УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Мещерякова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Сказка»**

**муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2013 года

Согласовано

Отдел образования МО –

Путятинский муниципальный район

Рязанской области

«29» августа 2013 г.

2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

I . Обязательная часть образовательной программы ДОУ

Пояснительная записка

Раздел 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

* + 1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

1.2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

[1.2.1. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в ходе освоения образовательных областей](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.2.1..doc)

[1.2.2. Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.2.2..doc)

[1.2.3. Виды интеграции образовательных областей](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.2.3..doc)

Раздел 3. Содержание коррекционной работы

Раздел 4. Планируемые результаты освоения Программы              
[1.4.1. Промежуточные результаты освоения Программы (3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет)](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.3.1..doc)

[1.4.2. Итоговые результаты освоения Программы (социальный портрет ребёнка 7 лет)](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.3.2..doc)

Раздел 5. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы              
[1.5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.4.1..doc)

[1.5.2. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/1.4.2..doc)

II. Вариативная часть программы  ДОУ  
Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению работы ДОУ

Раздел 2. Особенности организации работы с детьми 1 младшей группы

Раздел 3. Особенности организации работы группы кратковременного пребывания детей

Раздел 4. Содержание деятельности психологической службы

[Раздел 5. Особенности организации педагогического процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми (детские объединения)](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.3.1..doc)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ДОУ

[2.6.1. Модель управления реализацией Программы](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.4.1..doc)МДОУ «Сказка»

[2.6.2. Сотрудничество с социальными партнёрами](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.4.4..doc)

2.6.3. Преемственность в работе МДОУ «Сказка» и МОУ СОШ «Путятинская школа»

[2.6.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.4.5..doc)

[2.6.5. Система работы ДОУ с семьями воспитанников.](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.4.3..doc)

Раздел 7. Презентация Программы.

1. **Обязательная часть образовательной программы ДОУ**

**Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»  муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области (в дальнейшем ДОУ) является звеном муниципальной системы образования Путятинского района Рязанской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения речи у дошкольников.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании детей  раннего и дошкольного возраста, детей с нарушениями речи, усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; создание благоприятного микроклимата в учреждении, а также успешной социализации ребёнка в обществе.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области разработана в соответствии нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Основные нормативно-правовые документы:

– Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 16.03.2011 г. № 174);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным врачом РФ 22.07.2010 г.);

– изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 20.12.2010 г. № 164);

# – Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Минобрнауки России 27.10.2011 г. № 2562, рег. № 22946 от 18.01.2012 г. Министерства юстиции РФ);

– Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России 23.11.2009 № 655, рег. № 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);

– Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, рег. № 22303 от 14.11.2011 г. Министерства юстиции РФ);

– Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 г. № 373);

– Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 – 16 от 09.08.2000 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124- ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

– Семейный кодекс РФ.

Основные локальные акты:

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области (Постановлением главы администрации муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области 15 августа 2012 г. № 354);

– Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия А № 301963 регистрационный № 12-0002 от 26 февраля 2010 г., срок действия до 25 февраля 2016 года);

– Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ.

Основная образовательная программа МДОУ «Сказка» разработана педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ходе проектирования учитывались рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательные потребности и запросы воспитанников, теоретические положения комплексной программы и УМК «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), а также  комплекса  парциальных программ: Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе», Ушаковой О.С. и др. «Программа по развитию речи дошкольников», Гераскиной Л. «Ожидание чуда», Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое направление в развитии воспитанников.

Комплект парциальных программ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Для детей с нарушениями речи коррекционная программа учителя-логопеда основана на программах: Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы с детьми в логопедической группе с ОНР», Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».

Образовательный процесс в ДОУ ***базируется на принципах:***

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Первая глава образовательной программы начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором представлены ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, проектирование воспитательно-образовательного процесса,  система физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.

Второй раздел программы отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» по основным направле­ниям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, в том числе задачи психолого-педагогической работы по реализации каждой области программы и возможности её интегрирования с другими областями. В разделе указаны используемые формы и методы работы педагогов с детьми в ходе организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности по основным направлениям, представлен перечень программ, методических разработок, пособий, которые используются в ДОУ, а также задачи и основные направления психологической работы с дошкольниками.

Содержание коррекционной работы – третий раздел программы включает: цель, задачи, систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими  нарушения речи; организацию деятельности учителя-логопеда с субъектами образовательного процесса; предметно-методическое обеспечение; планируемые результаты освоения детьми образовательной программы и систему мониторинга.

В четвёртом разделе программы представлены планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрастам.

В пятом разделе отражены принципы мониторинга до­стижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы изложены в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Во второй главе (вариативной части программы) рассмотрена работа по организации приоритетного направления (познавательно-речевое развитие дошкольников) ДОУ, работа по дополнительному образованию, особенности организации работы группы кратковременного пребывания детей, содержание работы психологической службы, а также особенности организации работы с детьми первой младшей группы.

В разделе «Условия реализации образовательной программы ДОУ» представлены: управление реализацией программы, взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами, система работы с семьёй.

В заключительном разделе представлена презентация для родителей, в которой отражены основные моменты программы ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ осуществляют квалифицированные педагоги: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре под руководством заведующего Мещеряковой Елены Георгиевны.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МДОУ «Сказка» – детский сад общеразвивающего вида.

Проектная мощность МДОУ – 122 места.

В ДОУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности:

* первая младшая,
* вторая младшая,
* средняя,
* старшая,
* подготовительная к школе,
* кратковременного пребывания детей (адаптационная);

- компенсирующей направленности:

* группа для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Общее количество групп – 7, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности, 1 – кратковременного пребывания.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типовому положению. Все группы однородны по возрастному составу детей:

– группа кратковременного пребывания – 1 группа (до 15 детей);

– первая младшая (дети 2-3 лет) –1 группа (18 детей);

– вторая младшая (дети 3-4 лет) –1 группа (20 детей);

– средняя группа (дети 4-5 лет) –1 группа (24 ребёнка);

– старшая группа (дети 5-6 лет) –1 группа (24 ребёнка);

– группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (дети 6-7 лет) – 1 группа (12 детей);

– подготовительная к школе (дети 6-7 лет) – 1 группа (24 ребёнка).

Основной целью программы является непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию успешной самореализации на всех этапах жизни.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

– развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей;

– учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей;

– синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие;

– формировать общую культуру ребёнка;

– приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

– формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка;

– осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии;

– выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

– оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы определено:

для группы кратковременного пребывания – создание условий для социальной адаптации и ранней социализации;

для общеразвивающих групп – создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; а так же

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

познавательно-речевое развитие воспитанников;

обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе;

для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедической группы) – выявление на ранней стадии и коррекция речевых нарушений в развитии ребенка и развитие психических процессов.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребёнка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей) особенности образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика муниципалитета** | **Выводы и рекомендации** |
| Природно-климатические и экологические | Село расположено в Окско-Донской равнине.  Климатические условия характерны для районов, находящихся в умеренном климатическом поясе. | Возможна реализация программы по экологическому воспитанию дошкольников |
| Национально-культурные | Население с. Путятина  (ок. 3554 чел., из них постоянно проживающих – 3089 чел.) многонациональное; самые многочисленные представители – русские. | Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой разных национальностей |
| Культурно-исторические | Достопримечательности с. Путятина: дома купцов (налоговая служба, здание КБО, музыкальная школа), храм Покрова Пресвятой Богородицы – памятник архитектуры XVIII века. | При реализации содержания образовательной области «Познание» введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с культурным наследием села. |
| Демографические | С 2008 г. наблюдается отрицательный естественный прирост населения района и села в частности.  Характерной чертой являются миграционный процессы. | Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык – не родной |
| Социальные (потребности населённого пункта региона, муниципалитета) | Социальное партнёрство ДОУ:  МОУ Путятинская СОШ, ДМШ, РДК, детская районная библиотека, районный краеведческий музей, ПЧ № 34, ДЮСШ, поликлиника, ДОУ «Берёзка», ПП (дислокация с. Путятино) МОМВД России «Шацкий», УСТК ДОСААФ-РОСНО, с настоятелем Покровского храма с. Путятина игуменом Феодоритом (Долговым).  Краткий социальный паспорт семьи: полные семьи – 81%; многодетные семьи – 20%.  Образование родителей: высшее – 33%; неполное высшее – 6%; среднее специальное – 47%; среднее – 14%.  Социальный статус: предприниматели – 4%; служащие – 69%; рабочие – 27%;студенты – 3%; пенсионеры – 1%.  Количество семей, имеющих ПК: без выхода в Internet – 17%; c выходом в – Internet – 83%. | Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.  Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий. |

Режим работы МДОУ «Сказка» определяется Уставом и соответствует требованиям СанПиН:

- группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели;

- ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания детей;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни;

- ежедневный график работы:

с 7.00 до 19.00 часов – общеразвивающие группы,

гибкий режим от 2 до 7 раз в неделю, от 1 до 5 часов в день согласно заключённому договору с родителями (законными представителями) – группа кратковременного пребывания;

5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 – группа компенсирующей направленности для детей нарушениями речи.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- объём обязательной части Программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 20 % общего объёма Программы. В зависимости от структуры групп ДОУ (возраст воспитанников) объём обязательной части Программы варьируется:

- на реализацию основной общеобразовательной программы в первой младшей группе отведено 65% времени пребывания детей или 468 мин., что составило 7 часов 48 мин. На присмотр и уход – 35% или 252 мин. – 4 часа 12 мин.;

- на реализацию основной общеобразовательной программы во второй младшей группе нами было отведено 65% времени пребывания детей или 468 мин., что составило 7 часов 48 мин. На присмотр и уход – 35% или 252 мин. – 4 часа 12 мин.;

- на реализацию основной общеобразовательной программы в средней группе – 70% времени пребывания детей или 504 мин., что составило 8 часов 24 мин. На присмотр и уход – 30% или 216 мин. – 3 часа 36 мин.;

- на реализацию основной общеобразовательной программы в старшей группе – 75% времени пребывания детей или 540 мин., что составило 9 часов. На присмотр и уход – 25% или 180 мин. – 3 часа;

- на реализацию основной общеобразовательной программы в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) – 75% времени пребывания детей или 540 мин., что составило 9 часов. На присмотр и уход – 25% или 180 мин. – 3 часа;

- на реализацию основной общеобразовательной программы в подготовительном группе – 80% времени пребывания детей или 576 мин., что составило 9 часов 36 мин. На присмотр и уход – 20% или 144 мин. – 2 часа 24 мин.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утренние часы с 07.00 до 08.30 и в вечернее время с 16.00 до 19.00.

Среди общего времени, рассчитанного на непрерывно непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объёма образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется деятельностный метод. Данный методологический подход позволяет процессу развития ребёнка целостность и системность, повысить надёжность и качество достижения результатов, обеспечить их объективный и критериальный характер, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития каждого ребёнка на всех ступенях его жизни. Данная методологическая позиция обусловливает чрезвычайно бережное отношение к ребёнку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть.

Программой ДОУ предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической направленности.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учётом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в МДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Программа направлена на охрану жизни, физического и психологического здоровья воспитанников, развитие индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение потребности детей младшего и дошкольного возраста в активном движении, достижение воспитанниками готовности к школе.

***Содержание Программы*** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Раздел 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**1.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Детский сад осуществляет организацию режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами и СанПиН содержания дошкольных учреждений.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточ­ная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полно­ценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от четырёх до четырёх с половиной часов. Её организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с, а также в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

В конце декабря и начале января для воспитанников ДОУ организуются каникулы, во время которых осуществляется деятельность эстетически-оздоровительного характера.

Обязательным компонентом режима является приём пищи, который предусматривает четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Время после сна используется для организации закаливающих процедур и самостоятельной игровой деятельности детей.

В помещениях для деятельности и отдыха детей создаётся благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха.

В ходе проведения закаливающих мероприятий с дошкольниками используются разнообразные формы и методы закаливания, соблюдаются основные принципы. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом медицинских показаний. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (медицинские показатели, темп деятельности и т.д.).

Ведущая деятельность – это игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определённый, доступный им пласт челове­ческих отношений.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД).

При организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные формы детской деятельности: экскурсии, дидактические игры, детское эксперимен­тирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др., с использова­нием специфических дошкольных приёмов организации (игровые и сюрприз­ные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., со­трудничество со взрослыми и другими детьми), что делает для ребёнка занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ре­бёнка (поиск способов, решений, в том числе вариативных).

Обучение в форме непосредственно образовательной деятельности начинается с третьего года жизни. Детям предлагается такое содержание, которое они не могут освоить са­мостоятельно в свободной деятельности без помощи взрослого. На непосредственно образовательную деятельность отводится:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут;

- для детей 3-4-х лет – не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня. В первой половине дня объём образовательной нагрузки составляет: в первой младшей группе 20 минут, во второй  младшей 30 минут, в средней 40 минут, в старшей и подготовительной – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня: в средней группе – не более 15-20 минут;  в старшей и подготовительной группе не чаще 2-3 раз в неделю и составляет 25-30 минут. Объём недельной нагрузки составляет: в первой младшей группе – 1 час 40 минут, во 2 младшей группе – 2 часа 30 минут, в средней – 3 часа 40 минут, в старшей – 6 часов 15 минут, в подготовительной – 6 часов 15 минут.

Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие  проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Её длительность зависит от возраста детей и составляет: во второй  младшей группе – не более 15 минут; в средней – не более 20 минут; в старшей – не более 25 минут; в подготовительной группе – не более 30 минут. Работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

При организации воспитательно-образовательного процесса  в работе с дошкольниками используются приёмы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, смена положения тела детей: стоя, сидя на стульчиках, на ковре). Дошкольники среднего и старшего возраста утром и вечером самостоятельно оценивают  своё эмоциональное состояние.

С детьми, имеющими нарушения речи, ежедневно в утренние и вечерние часы проводятся артикуляционные и пальчиковые гимнастики.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года во второй младшей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.15 – 8.25  8.25 – 8.35 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50  9.55-10.10 (вт.) |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 9.35 – 10.00  10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.15 – 11.35 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.20 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы |  |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.35 – 15.50  16.00 – 16.15 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 15.50 – 16.05  16.15 – 16.30 (вт, чт) |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.25 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 16.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в средней группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.15 – 8.25  8.25 – 8.40 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00  10.05-10.25 (ср.) |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 9.40 – 10.00  10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.25 – 11.45 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.15 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы | 16.00 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.40 – 15.50  (пн, ср, чт, пт) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 15.40 – 16.00 (вт) |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 16.20 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в старшей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.10 – 8.20  8.20 – 8.40 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10  9.35 – 9.45  10.10 – 10.20 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.35  9.45 – 10.10 (вт.)  10.20 – 10.45 (ср., пт.)  11.30 – 11.55 (пн.) |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.55 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.35 – 11.50 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.15 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы | 15.50 – 16.15 |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.35 – 15.50  (вт, ср, чт, пт) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 15.50 – 16.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 16.40 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в логопедической группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.20. – 8.30  8.30 – 8.40 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10  9.35 – 9.45  10.10 – 10.30 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.40  9.50 – 10.20 (вт., пт.)  10.25-10.55 (ср.)  10.35 – 11.05 (чт.)  11.30 – 11.55 (пн.) |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.55 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.35 – 11.50 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.15 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы | 16.15 – 16.35 |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.35 – 15.50  (пн, вт, чт, пт) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 15.35 – 16.05  16.05 – 16.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 16.35 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в подготовительной к школе группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.30 – 8.40  8.40 – 8.50 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.05 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.05 – 9.10  9.40 – 9.50  10.20 – 10.30 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.40  9.45 – 10.15  11.00-11.30 (пн.)  9.45-10.55 (вт.)  10.30 – 11.00 (ср., чт.)  9.50-10.20 (пт.) |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.45 – 12.00 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.15 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы | 16.20 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.35 – 15.50  (пн, вт, ср, чт) |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 15.50 – 16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 17.00 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года во второй младшей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года в средней группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.25 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года в старшей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года в логопедической группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года в подготовительной к школе группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования –**

**Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.00 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**1.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняю­щихся задач развития ребёнка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы на учебный год. Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.  У дошкольников появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим  планом летней оздоровительной работы.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием.

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

**Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| *Двигательная:* подвижные дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования.  *Игровая:* сюжетные игры, игры с правилами.  *Продуктивная:* мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.  *Коммуникативная:* беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  *Трудовая:* совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  *Познавательно-исследовательская:* наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  *Музыкально-художественная:* слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, (с музыкальным сопровождением).  *Чтение художественной литературы:* чтение, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской. | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Модель образовательного процесса на один день**

**в МДОУ «Сказка»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития ребёнка | Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоска­ние рта)  - Закаливание (облегчённая форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)  - НОД по физическому развитию  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Дневной сон  - Гимнастика пробуждения; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по корригирующим дорожкам, обширное умывание после сна)  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  - Подвижные игры  - Индивидуальная работа над ОВД  - Самостоятельная двигательная дея­тельность |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоциональ­ного настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности (трудовые поручения)  - Формирование навыков культуры общения и поведения  - Сюжетно-ролевые игры  - Театрализованные игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поруче­ния  - Тематические досуги в игровой форме  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - ОБЖ – беседы и игровые ситуа­ции  - Сюжетно-ролевые игры |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - НОД познавательного цикла  - Наблюдения в природе  - Целевые прогулки и экскурсии на участке дет­ского сада  - Простейшее экспериментирование  - Дидактические игры  - Беседы | - Индивидуальная работа по ЗКР  - Развивающие, речевые игры  - Деятельность в книжном уголке  - Конструирование  - Игры с песком и водой |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - НОД художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Экскурсия в природу (на участке) | - НОД художественно-эстетического цикла  - Музыкально-художественные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) |
| Музыка |

**Модель образовательного процесса на один день**

**в МДОУ «Сказка»**

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Прием детей на воздухе  - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, дыхательная гимнастика)  - Гигиенические процедуры  - НОД по физическому развитию  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание, полоскание горла)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не по корригирующим дорожкам, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Беседа о безопасности  - Сюжетно-ролевая игра |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - НОД познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Деятельность в книжном уголке, посещение библиотеки  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Чтение, заучивание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - НОД художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта | - Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры  - Досуги (музыкальные и театраль­ные) |
| Музыка |

**Модель образовательного процесса на один день**

**в МДОУ «Сказка»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Приём детей на воздухе  - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, дыхательная гимнастика)  - Гигиенические процедуры  - НОД по физическому развитию  - Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обшир­ное умывание, полоскание горла)  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спаль­не по корригирующим дорожкам, контрастные воздушные ванны)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  - Сон с доступом свежего воздуха (ре­жим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей и оценка эмоциональ­ного настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе ХБТ и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Урок безопасности  - Сюжетно-ролевая игра |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - НОД познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки  - Экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Деятельность в книжном уголке  – Посещение библиотеки  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Чтение, заучивание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - НОД художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта | - Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры - Досуги (музыкальные и театраль­ные) |
| Музыка |

**Модель образовательного процесса на месяц**

**МДОУ «Сказка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная область** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Логопедическая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическое развитие | Физическая культура | Физкультурное развлечение | Физкультурное развлечение | Физкультурное развлечение | Физкультурное развлечение | Физкультурное развлечение |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | Игры-драматизации | Беседа о безопасности  Тематическая встреча | Беседа о безопасности  Тематическая встреча | Беседа о безопасности  Тематическая встреча | Беседа о безопасности  Драматизация сказки для малышей |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Элементы  экспериментиро-вания | Экскурсия  «В гостях у новой книги» | Экскурсия  Посещение библиотеки | Экскурсия  Посещение библиотеки | Экскурсия  Посещение библиотеки |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества | Музыкальный досуг  Организация выставки работ детского творчества |
| Музыка |

**Модель образовательного процесса на год**

**МДОУ «Сказка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Сентябрь | День знаний | | |
| Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» | |  |
|  | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Осенние утренники | | |
| Конкурс поделок "Осенние фантазии" | | |
| Ноябрь | Тематический день, посвящённый Дню матери | | Фотовыставка  «Мамы разные нужны…» |
| Спортивный праздник, посвящённый Дню матери | | |
| Декабрь | Конкурс поделок «Новогодняя сказка» | | |
| Новогодние праздники | | |
| Январь | Фольклорные развлечения «Рождественские посиделки» | |  |
| Февраль | Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества | | Выставка «Наши папы и дедушки» |
| Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта | | |
| «Книжкина неделя»  «Неделя театра» | |  |
| Апрель | Фестиваль самодеятельного творчества "Маленькая страна" | | |
| Праздник «Первоапрельские вытворяшки» | | Собрание |
| Май | Тематический день, посвящённый Дню Победы | | Выставка семейных реликвий,  посвящённая Дню семьи (15 мая) |
| Мониторинг | |  |
| Открытая экскурсия по районному краеведческому музею, посвящённая Международному дню музеев (18 мая)  Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | | |
| Июнь | Тематический день, посвящённый Дню защиты детей  Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» | |  |
| Июль | Семейные «Весёлые старты» | | |
| Август | Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (8 августа) | |  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»

на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная) часть** | 1-ая младшая группа | 2-ая  младшая группа | средняя группа | старшая группа | логопедиче-  ская группа | подготовительная  к школе группа |
| Количество видов непосредственно образовательной деятельности | | | | | | | |
| **1.1.** | **Познавательно-речевое направление** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***5*** |
|  | ***Образовательные области*** |  |  |  |  |  |  |
| Познание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коммуникация | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение художественной  литературы |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **1.2.** | **Социально-личностное направление** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
|  | ***Образовательные области*** |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **1.3.** | **Художественно-эстетическое**  **направление** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
|  | ***Образовательные области*** |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **1.4.** | **Физическое направление** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
|  | ***Образовательные области*** |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **10** | **12** | **13** | **13** |
| **2.** | **Вариативная часть (модульная)** |  |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | Факультативные занятия (кружки):  - кружок «Лесная копилка» (познавательное) |  |  |  | 1 |  |  |
| - кружок «Встречи с бабушкой-забавушкой» (социально-личностное) |  |  |  |  |  | 1 |
| - кружок «Акварелька» (художественно-эстетическое) |  |  |  |  | 1 |  |
| - «Беседы о православии» (духовно-нравственное) |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **ВСЕГО:** | | **10** | **10** | **10** | **14** | **15** | **15** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Логопедическая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Понедельник** | 1. Художественное творчество   9.10-9.20   1. Физическая культура (улица) | 1. Художественное творчество   9.10-9.25   1. Физическая культура (с/з)   9.35-9.50 | 1. Познание   9.10-9.30   1. Музыка   9.40-10.00 | 1. Художественное творчество   9.10-9.35   1. Беседы о православии   11.30-11.55   1. Кружок "Лесная копилка"   (II п/д) | 1. Коммуникация   9.10-9.40   1. Музыка   10.00-10.30   1. Беседы о православии   11.00-11.30 | 1. Познание   9.10-9.40  9.45-10.15   1. Беседы о православии   11.00-11.30   1. Физическая культура (с/з)   (II п/д) |
| **Вторник** | 1. Познание   9.10-9.20   1. Музыка   9.30-9.40 | 1. Музыка   9.10-9.25   1. Познание   9.35-9.50  9.55-10.10 | * 1. Физическая культура (с/з)   9.10-9.30   * 1. Художественное творчество   9.40-10.00 | 1. Познание   9.10-9.35  9.40-10.05   1. Музыка   10.15-10.40   1. Физическая культура (улица) | 1. Художественное творчество   9.10-9.40   1. Безопасность   9.50-10.20   1. Физическая культура (с/з)   (II п/д) | 1. Коммуникация   9.10-9.40  9.45-10.15   1. Безопасность   10.25-10.55   1. Физическая культура (улица) |
| **Среда** | 1. Познание   9.10-9.20   1. Физическая культура (гр)   9.30-9.40 | 1. Коммуникация   9.10-9.25   1. Физическая культура (улица) | 1. Музыка   9.10-9.30   1. Познание   9.40-10.00  10.05-10.25 | 1. Коммуникация   9.10-9.35  2. Художественное творчество  9.45-10.10  3. Безопасность  10.20-10.45 | 1. Познание   9.10-9.40  9.45-10.15  2. Физическая культура (с/з)  10.25-10.55  3. Кружок "Акварелька"  (II п/д) | 1. Коммуникация  9.10-9.40  2. Художественное творчество  9.50-10.20  3. Музыка  10.30-11.00 |
| **Четверг** | 1. Музыка   9.10-9.20   1. Коммуникация   9.30-9.40 | 1. Познание   9.10-9.25   1. Музыка   9.35-9.50 | 1. Художественное творчество   9.10-9.30   1. Физическая культура (с/з)   9.40-10.00 | 1. Коммуникация   9.10-9.35  9.40-10.05   1. Физическая культура (с/з)   10.15-10.40 | 1. Чтение художественной литературы   9.10-9.40   1. Музыка   9.55-10.25   1. Познание   10.35-11.05 | 1. Физическая культура (с/з)   9.10-9.40   1. Познание   9.50-10.20   1. Художественное творчество   10.30-11.00 |
| **Пятница** | 1. Художественное творчество   9.10-9.20   1. Физическая культура (гр)   9.30-9.40 | 1. Физическая культура (с/з)   9.10-9.25   1. Художественное творчество   9.35-9.50 | 1. Коммуникация   9.10-9.30   1. Физическая культура (улица) | 1. Музыка   9.10-9.35   1. Физическая культура (с/з)   9.45-10.10   1. Познание   10.20-10.45 | 1. Художественное творчество   9.10-9.40   1. Коммуникация   9.50-10.20   1. Физическая культура (улица) | 1. Чтение художественной литературы   9.10-9.40   1. Музыка   9.50-10.20  3. Кружок "Встреча с бабушкой-забавушкой"  (II п/д) |
|  | 10 НОД в неделю, продолжительность не более 10 мин | 10 НОД в неделю, продолжительность не более 15 мин | 10 НОД в неделю, продолжительность не более 20 мин | 14 НОД в неделю, продолжительность не более 25 мин | 15 НОД в неделю, продолжительность не более 30 мин | 15 НОД в неделю, продолжительность не более 30 мин |

***Система физкультурно-оздоровительных******мероприятий с дошкольниками в течение учебного года***

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с программой оздоровления детей, разработанной старшей медицинской сестрой.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитателей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа основана на принципах: научности; активности и сознательности; комплектности и интегративности; адресованности и преемственности; результативности и гарантированности.

Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками включает в себя комплекс мероприятий: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам и др.

В дошкольном учреждении закаливание детей является неотъемлемым компонентом воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Его осуществляют воспитатели с помощью младших воспитателей и под контролем старшей медсестры. Закаливание дошкольников основывается на принципах: рациональный выбор процедур, систематичность их проведения, постепенность и увеличение силы воздействия, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенности нервной системы.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой; широкая аэрация помещений; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на свежем воздухе.

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные ванны, полоскание рта, полоскание горла отварами трав, закаливающие мероприятия после дневного сна.

**Модель организации двигательного режима**

**в МДОУ «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность педагога с детьми* | | |
| 1 | Игровая утренняя гимнастика | Ежедневно: младший (5-7 мин), средний возраст (7-10 мин) – в группе и старший возраст (10-12 мин; 10-15 мин): 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий), 2 раза в неделю – в музыкальном зале (ритмическая гимнастика) |
| 2 | Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин) |
| 3 | Беседы о здоровье и безопасности | Ежедневно, по мере необходимости (10-20 мин) |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно на прогулке (младший, средний возраст 10-12 мин; старший возраст 12-15 мин) |
| 5 | Оздоровительный бег | Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин) |
| 6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (младший, средний возраст 10-12 мин; старший возраст 12-15 мин) |
|  | Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений | Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (младший 7-10 мин, средний возраст 10-12 мин, старший возраст 10-12 мин, 12-15 мин) |
| 7 | Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций | Младший, средний возраст – 2 раза в неделю не более 7 минут;  старший – 1 раз в неделю не более 10 мин |
|  | Дифференцированные игры и упражнения с учётом уровня двигательной активности и гендерных особенностей детей | Младший возраст – 1 раз в неделю 3-5 минут; средний, старший возраст – 1 раз в неделю по 5 мин; 2 раза в неделю по 5-7 мин |
| 8 | Прогулки-походы | Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа) |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | |
| 1 | По физической культуре | 3 раза в неделю проводит инструктор по физической культуре (2 раза – в спортивном зале; 1 – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий)) |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
| 2 | Беседы о здоровье и безопасности | Ежедневно, по мере необходимости (10-15 мин) |
| *Физкультурно-массовые мероприятия* | | |
| 1 | День здоровья | Один раз в квартал, начиная с младшей группы |
| 2 | Физкультурный досуг | Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин) |
| 3 | Спортивные семейные праздники, посвящённые Дню матери и Дню защитника Отечества | Два раза в год с родителями и воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп |
| 4 | Игры-соревнования «Весёлые старты», «Весёлая лыжня» | Один-два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами, детьми старшего возраста МДОУ «Берёзка», учащимися первых классов Путятинской школы |
| 5 | Игры-соревнования по шашкам | Один раз в год между старшей и подготовительной к школе группами, детьми старшего возраста детских садов и дошкольных групп Путятинского района, учащимися первых классов Путятинской школы |
| 6 | Игры-соревнования по настольному теннису | Один-два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами, детьми старшего возраста МДОУ «Берёзка», учащимися первых классов Путятинской школы |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание | Условия организации | | |  |
| Место | Время | Продол-житель-ность,  мин | Ответствен-ный |
| ***Утренняя гимнастика***  Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | Гимнастика включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений:  - на формирование правильной осанки;  - на формирование свода стопы;  -имитационного характера;  - оздоровительный бег;  - подвижные игры. | На воздухе | Ежедневно | 5-7 | Воспитатель |
| ***Занятие по физической культуре***  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.  Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой систем, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Используются организованные формы НОД с включением подвижных игр, развлечения | На воздухе, на спортивной площадке | 3 раза в неделю, в часы наимень-  шей инсоля-  ции (до наступ-  ления жары или после ее спада) | 10 | Воспитатель |
| ***Подвижные игры***  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:  -сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);  -бессюжетные;  -дворовые | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наимень-шей инсоляции | Для всех возраст-ных групп – 10-20 | Воспитатель |
| ***Двигательные разминки***  (физкультминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:  -упражнения на развитие мелкой моторики;  -ритмические движения;  -упражнения в равновесии;  -гимнастика расслабления;  -упражнения на формирование правильной осанки;  -упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наимень-шей инсо-ляции | 5- 7 | Воспитатель |
| ***Гимнастика пробуждения*** | 1. Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять».  2. Разминка после сна: босохождение по массажным дорожкам. | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах. | Ежедневно после дневного сна | 5 | Воспитатель |
| ***Закаливающие мероприятия*** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:  -элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, мытье рук до локтя);  -закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями). | С учётом специфики закаливающ. мероприятий | По плану и в зависи-мости от характера закалива-ющего мероприя-тия | По усмот-  рению ст. медсест-ры | Ст. медсестра  Воспитатель |
| ***Индивидуальная работа в режиме дня*** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.  Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. | В физкультур-ном зале и в группах, на воздухе | Устанавли-вается индивиду-ально | Устанав-ливается индиви-дуально | Ст. медсестра  Воспитатель |
| ***Развлечения*** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе | 2 раза в месяц | Не более 10 | Воспитатель |

**Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**1.2.1. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в ходе освоения всех образовательных областей**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения детьми всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образователь­ной области, включая психологическое сопровождение.

При организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей педагоги ДОУ используют разнообразные формы и методы работы. Поскольку каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор форм и методов работы осуществля­ется педагогическим коллективом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. Непосредственно образовательная деятельность происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая, логопедическая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Работа психолога ведётся по следующим направлениям: психодиагностика, психологическое консультирование, просвещение и профилактика, психокоррекция.

Психологическим сопровождением охвачены все воспитанники детского сада, но основная работа, согласно должностным обязанностям и Уставу МДОУ, ведется с логопедической группой, старшей группой, подготовительной к школе группой и с детьми, которые нуждаются в психологической помощи индивидуально.

Каждая группа (логопедическая группа, старшая группа и подготовительная к школе группа) делится на подгруппы, с которыми проводятся коррекционно-развивающая работа, занятия социально-нравственной тематики, профилактика. В рамках психопрофилактической работы проводятся мероприятия с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, элементов тренинга и телесно-ориентированной терапии. Педагог-психолог с воспитанниками логопедической группы, старшей группы и подготовительной к школе группы проводит занятия два раза в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с возрастом детей.

Также в подготовительной к школе группе проводится психодиагностика, цель которой: оценить уровень готовности детей к школьному обучению, выявить детей группы «риска», определить направление коррекционной и профилактической работы, а также проследить динамику развития и установить положительные изменения развития познавательных процессов и личностных качеств.

Кроме групповых форм работы проводятся индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Занятия направлены на развитие мелкой моторики рук, на развитие внимания, памяти, речи, коммуникативных качеств, фонематического слуха. Эта работа проводится ежедневно по 25 минут в день.

Для родителей и педагогов готовятся выступления на родительских собраниях.

В ДОУ функционирует кабинет психологического консультирования. Темы основных обращений родителей и педагогов: развитие когнитивной сферы, особенности функционирования эмоционально-волевой сферы, проблемы детско-родительских отношений, агрессия детей и наиболее волнующая тема, беспокоящая воспитателей и родителей – это нарушения в поведении детей.

Оформлен стенд педагога-психолога, на котором размещается информация по более актуальным проблемам: детские фантазии или обман, капризы и упрямство, страхи у ребенка и т.д.

**1.2.1. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка**

**в ходе освоения всех образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательные  области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическое развитие | Физическая культура | Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:  Задачи: 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | |
| 1. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. 2. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем. 3. Приучать детей в движении реагировать на сигналы. | 1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других; реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения. 2. Привлекать к активному участию в подвижных играх 3. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей | 1. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения по показу образца воспитателем, добиваясь уверенности 2. Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; соблюдать и контролировать правила в подвижных играх 3. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений 4. Закреплять умения по ориентировке в пространстве 5. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества | 1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений 2. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях 4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения 5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности 6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость | 1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений 2. Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 4. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях 5. Целенаправленно развивать ловкость движений. |
| Здоровье | Достижение целей охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья  Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | |
| 1. Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям. 2. Учить узнавать на картинках и в жизни процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, правильно называть эти процессы 3. Учить короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде 4. Обучать практическим умениям в умывании, уходе за внешним видом, поведении за столом, уходе за игрушками, одевании, добиваясь самостоятельности 5. Способствовать возникновению у детей положительных чувств в связи с выполнением гигиенических действий | 1. Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям 2. Закреплять знания детей о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов. 3. Формировать культуру поведения за столом (знание отдельных правил поведения за столом) 4. Знакомить детей со стихами о чистоте, опрятности. 5. Способствовать возникновению взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды. | 1. Создавать положительное настроение у детей, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. 2. Формировать у детей положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды. 3. Закреплять у детей последовательность действий в процессах в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом 4. Заучивать наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил. | 1. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни 2. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. 3. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом. 4. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности 5. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. 6. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды | 1. Активно приобщать детей к нормам здорового образа жизни 2. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. 3. Обучать практическим умениям ухода за своим организмом. 4. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности 5. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом. 6. Знакомить с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды |
|  | Безопасность | Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)  Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | | | | |
| 1. Способствовать проявлению у детей сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-то 2. Обучать детей действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью. | 1. Формировать у детей чувство доброжелательности в общении с животными, стремление не принести вреда живому, не нарушать целостности экосистемы 2. Воспитывать сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, повреждённым живым существам. | 1. Формировать у детей общее представление о значении целостности организмов: нарушение целостности органов приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа. 2. Воспитывать сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. | 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения; дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности органов чувств 2. Познакомить с некоторыми приёмами первой помощи в случае лёгкой травмы; простейшим правилами ухода за больным. 3. Обучить правилам поведения в обществе в случае заболевания. 4. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социальной и природной среде, здоровью | 1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения; дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности органов чувств 2. Осваивать приёмы элементарной первой помощи при лёгки травмах 3. Закреплять правила поведения в обществе в случае заболевания. 4. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью |
|  | Социализация | Достижение целей освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений  Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей  2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | | | | |
| 1. В совместной со взрослым игре постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. 3. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь 4. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности 5. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения 6. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников 7. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях | 1. Побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками: парное, в малой группе. 2. Учить детей на примере взрослого элементарно договариваться о совместных действиях. 3. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям. 4. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь 5. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности 6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения 7. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников 8. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях | 1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию всех компонентов детской игры. 2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 3. Продолжать развивать у детей умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. 4. Расширять общие представления детей об окружающем мире, углублять представления о людях – взрослых и детях. 5. Активно приобщать дошкольников к доступным практическим формам гуманного и культурного поведения 6. Продолжать углублять представления о семье и родственных отношениях | 1. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. 2. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности дошкольников. 3. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4. Учить дошкольников «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации и соответственно реагировать. 5. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. 6. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах 7. Углублять представления детей о семье, родственных отношениях 8. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими 9. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства. 10. Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира | 1. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. 2. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности дошкольников. 3. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4. Учить дошкольников «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации и соответственно реагировать. 5. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. 6. Продолжать приобщать детей к культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах 7. Углублять представления детей о семье, родственных отношениях 8. Развивать у детей умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими 9. Развивать у детей чувство самоуважения, собственного достоинства. 10. Формировать у дошкольников интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира |
| Социально-личностное развитие | Труд | Достижение цели формирования положительного отношения к труду  Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности  2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | | | | |
| 1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами 2. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. 3. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса 4. Постепенное освоение процессов самообслуживания 5. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках 6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию | 1. Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами 2. Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. 3. Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса 4. Постепенное освоение процессов самообслуживания 5. Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках 6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию | 1. Дать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда 2. Формировать деловой характер общения со взрослыми в ходе наблюдения трудового процесса 3. Обучать связному рассказыванию о трудовом процессе по предметно-схематической модели 4. Способствовать включению в игровой процесс деятельность людей разных профессий 5. Учить ребёнка выполнять трудовые процессы самообслуживания целостно 6. Способствовать освоению некоторых специальных трудовых умений 7. Воспитывать добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде | 1. Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности 2. Продолжать знакомить с разнообразием профессий 3. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. 4. Учить строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. 5. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. 6. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности | 1. Формировать представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности 2. Продолжать знакомить с разнообразием профессий 3. Дать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве и разных производствах. 4. Учить строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. 5. Воспитывать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь, проявляя заботу, внимание. 6. Помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Достижение целей развития у детей познавательных процессов, их интеллектуального развития  Задачи: 1. Сенсорное развитие  2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |
| 1. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета 2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы 3. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий 4. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами 5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. 6. Формировать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур 7. Обучать умениям воссоздавать из объёмных геометрических фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости 8. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов 9. Учить называть цвета и формы, расположения предметов, их размер. 10. Организовывать деятельность, наглядно показывающую уменьшение или увеличение количества предметов. | 1. Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета 2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы 3. Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий 4. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами 5. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. 6. Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей) 7. Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек. 8. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности. 9. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы 10. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений. | 1. Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, пользуясь всеми простейшими способами сенсорного анализа 2. Способствовать накоплению у детей экологически ценного опыта общения с животными, растениями 3. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе 4. Продолжать учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора 5. Обучать анализу объекта, возможности видоизменять его 6. Осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности 7. Познакомить с основными способами конструирования из бумаги 8. Учить видеть образ в природном материале, составлять его из частей 9. Развивать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру 10. Формировать способности сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования 11. Способствовать проявлению у детей инициативы в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений. | 1. Развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. 2. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе 3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения 4. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями, отдельные способы охраны природы 5. Учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями 6. Обучать конструированию по типу оригами 7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами. 8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания 9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём 10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений | 1. Продолжать развивать у детей наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. 2. Продолжать расширять представления детей о природе путём включения знаний о новых объектах и явлениях, конкретизации уже освоенных в предыдущих группах сведений 3. Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности 4. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, укрепление познавательного интереса, любви к природе 5. Продолжать учить создавать сооружения из готовых геометрических форм пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиями 6. Обучать конструированию по типу оригами 7. При конструировании из природного и бросового материала обучать способам работы с различными инструментами. 8. Воспитывать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания 9. Развивать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём 10. Продолжать формировать умение свободно разговаривать со взрослыми и сверстниками по поводу игр, практических упражнений |
| Познавательно-речевое развитие | Коммуникация | Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми  Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми   1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи | | | | |
| 1. Помочь детям освоить разговорную речь 2. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства 3. Дать первые уроки культуры общения | 1. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства 2. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения 3. Учить использовать элементы монологической речи в общении | 1. Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками 2. Обучать формам монолога 3. Продолжать расширять активный словарь детей 4. Формировать навык грамматически правильной речи | 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога) 2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей 3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности | 1. Совершенствовать монологическую речь детей, её содержательность и связность (диалога и монолога) 2. Развивать речевое творчество, выразительность речи детей 3. Развивать индивидуальные способности каждого ребёнка к речевой деятельности |
| Чтение художественной литературы | Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг  Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  2. Развитие литературной речи  3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | | |
| 1. Открыть ребёнку мир словесного искусства 2. Воспитать интерес и любовь к книге 3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям | 1. Открыть ребёнку мир словесного искусства 2. Воспитать интерес и любовь к книге 3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям | 1. Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей 2. Постепенно развивать у детей первые представления о некоторых особенностях жанра 3. Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы | 1. Формировать устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями 2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.) 3. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д. | 1. Формировать устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями 2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев и т.д.) 3. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов и т.д. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении  Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  2. Развитие детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей | | | | |
| 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности 2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям 3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду 4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью 5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности | 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности 2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям 3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду 4. Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью 5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности | 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства 4. Формировать у детей навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности | 1. Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир 3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства 4. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств 5. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды | 1. Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера 2. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир 3. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства 4. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств 5. Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды |
| Музыка | Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку  Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности  2. Приобщение к музыкальному искусству | | | | |
| 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. 3. Активизировать слуховую восприимчивость детей 4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах 5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах 6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому 7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах | 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. 3. Активизировать слуховую восприимчивость детей 4. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах 5. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах 6. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому 7. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах | 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки 2. Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки 3. Развивать музыкальный слух, осваивать с детьми элементарную музыкальную грамоту 4. Развивать координацию слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков 5. Осваивать с детьми приёмы игры на музыкальных инструментах 6. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью | 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности 5. Развивать умение чистого интонирования в пении a capella и на два голоса 6. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности 5. Развивать умение чистого интонирования в пении a capella и на два голоса 6. Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |

* + 1. **Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-ления развития | Образо-вательная область | Комплексные  Программы | Парциальные  программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой | Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования»  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» | Занозина А.Е., Гришанова С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.  Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.  Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.  Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет. – СПб.: КАРО, 2012.  Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Пособие для воспитат. дет. сада – М.:Просвещение.,1983.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-2-е изд. дораб., М.: Просвещение,1983. |
| Здоровье | Зайцев Г.В. Уроки Айболита. Расти здоровым. Спб.: изд-во «Акцидент»,1997.  Зайцев Г.В. Мойдодыра – Спб.: изд-во «Акцидент»,1998.  Гимнастика для пальчиков Е.М. Косинова. М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС,2001.  Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д.: феникс, 2013. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность |  | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детство-пресс»,2010.  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010.  Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М.:ТЦ Сфера, 2006.  Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.  Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.  Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.  Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. |
| Социализация |  | Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей – М.: Фиологическое общество «слово», «Эксмо»,2006.  Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. И доп. – Спб.:Детство-ПРЕСС,1998.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов/сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т., Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н.- Ярославль, «Академия развития»,1997.  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка-Пресс, 2009.  Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.  Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| Труд |  | Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984г. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2010.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников – М.: Ювента, 2011. | Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитетеля дет. сада.- 2-е изд., дораб.-М: Просвещение,1996.  Гризик Т. Познаю мир. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2004.  Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов.- М:ТЦ Сфера,2002.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Ювента, 2012. (учебная тетрадь)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 – М.: Ювента, 2012. (учебная тетрадь)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 – М.: Ювента, 2011. (учебная тетрадь)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2012. (учебная тетрадь)  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.  Математика от трёх до семи/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.  Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.  Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.: просвещение, 1988.  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Познание предметного мира / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001  Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. – М.: ТЦ Сфера, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| Коммуникация | Развитие речи дошкольников: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-ГРАФ,2008г. | Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: ИД "Воспитание дошкольника", 2007.  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Самые маленькие в детском саду. / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.  Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2012.  Коноваленко В.В. Антонимы. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.  Тегипко Н.В. Большая книга для самых маленьких. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012.  Развитие речи в картинках: животные (по программе Ушаковой О.С.) – 2011.  Развитие речи в картинках: живая природа (по программе Ушаковой О.С.) – 2011.  Развитие речи в картинках: занятия детей (по программе Ушаковой О.С.) – 2011.  Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Веитана-ГРАФ,2008.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.  Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011.  Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| Чтение  художественной  литературы |  | Гавриш О.С., Ушакова Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.- М.:ТЦ «Сфера»,1998. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Лыкова И.А.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011 | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: «Цветной мир», 2011.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: «Цветной мир», 2010.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Цветной мир», 2011.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (ОО «Художественное творчество») М.: ИД «Цветной мир», 2012.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (ОО «Художественное творчество») М.: ИД «Цветной мир», 2012.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (ОО «Художественное творчество») М.: ИД «Цветной мир», 2012.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (ОО «Художественное творчество») М.: ИД «Цветной мир», 2012.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (ОО «Художественное творчество») М.: ИД «Цветной мир», 2012.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (демонстрационный материал)  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (демонстрационный материал)  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (демонстрационный материал)  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (рабочая тетрадь)  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (рабочая тетрадь)  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010. (рабочая тетрадь)  Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.  Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. – Ярославль: «Академия развития», 1998.  Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  Яковлева Т.Н. Пластиковая живопись. Методическое пособие. – М. ТЦ «Сфера»,2010.  Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду, Кн. для воспитателя дет.сада –М.: Просвещение,1988.  Гусакова М.А. «Аппликация» Учеб.пособие для учащихся пед училищ по специальности,2002;М.: «Просвещение», 1977.  С.И.Мусиенко, Г.В. Бутылкина Оригами в детском саду. М.: 2010.  Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка». Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, «Академия развития»,1998.  Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. – М.: Просвещение, 2004.  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей – М.:Просвещение,1992.  Берстенева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. – М., Белый город, 2011.  Конышева Н.М. Мастерим, размышляем, растём. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.  Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве (Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1999.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве (Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1999  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве (Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1999  Уолтер Х. Узоры из бумажных лент. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007.  Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.  Чибрикова О.В. Оригинальные поделки из ненужных компакт-дисков. – М.: Эксмо, 2007.  Зубков Р.В. Картины из цветов и листьев. – М.: Культура и традиции, 2005.  Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: Аким, 1998  Соколова-Кубай Н.Н. Узоры из бумаги. – М.: Культура и традиции, 2006.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. |
| Музыка | Гераскина Л. «Ожидание чуда». Выпуск второй. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. | Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.: Обруч, 2012.  Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников)/ Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: обруч, 2011.  Михайлова М.А. праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.  Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006.  Большая книга праздников для детского сада. / коллектив авторов. – Ярославль, Академия развития, 2006.  Девятова Т.Н. Звук-волшебник/ Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.  Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка-Пресс, 2009.  Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.  Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр»: для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.  Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство" Вторая младшая группа/ авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.  Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство" Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013. |

* + 1. **Виды интеграции образовательных областей**

Освоение детьми образовательных областей осуществляется на основе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение призвано обеспечить психологическое благополучие детей младшего и дошкольного возраста через комплексное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса. Достижению обозначенной цели способствует решение задач: психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья  воспитанников; психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; психологическое сопровождение одарённых детей.

**Виды интеграции образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и*  *оптимизации образовательного процесса* |
| Образовательная область «Физическая культура» | |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности) | *«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей) |
| Образовательная область «Здоровье» | |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |
| Образовательная область «Социализация» | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») |
| Образовательная область «Безопасность» | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |
| Образовательная область «Труд» | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  *«Физическая культура»* (развитие физ. качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») |
| Образовательная область «Познание» | |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |
| Образовательная область «Коммуникация» | |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  *«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |
| Образовательная область «Художественное творчество» | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  *«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  *«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |
| Образовательная область «Музыка» | |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) |

**Раздел 3. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа и/ или инклюзивное образование направлено на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедическая группа) с 6 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (II – III уровень речевого развития). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведёт к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, медицинским работником ДОУ.

**Цель:** устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

**Задачи:**

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Практическое  усвоение лексических и грамматических средств языка.

Развитие навыков связной речи.

Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы и кабинета предполагает наличие материалов, направленных:

- на речевое и креативное развитие (игрушки и картинки по проведению артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажеры, предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, настольно-печатные и дидактические игры, разрезной и магнитный алфавит, раздаточный материал, наборы игрушек для инсценировок сказок);

- на сенсорное развитие (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, «волшебный мешочек», игры для развития тактильных ощущений, кассеты с записью «голосов природы» и др.);

- на моторное и конструктивное развитие (трафареты, разрезные картинки, пальчиковые бассейны, пирамидки, мозаики, массажные мячи, конструкторы настольные и напольные и др.)

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы по коррекционно-развивающему направлению (промежуточная и итоговая оценки)**

Планируемые результаты освоения детьми образователь­ной программы ДОУ по коррекционно-развивающему направлению описывают компоненты речи, которые он может приобрести в результате освоения программы.  Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей  5-6 лет совпадают с итоговыми планируемыми результатами осво­ения программы (при этом педагог учитывает возрастные особенности ребенка).

   1. Речевая коммуникация: ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

2. Лексика: у ребёнка сформированы обобщающие понятия, он умеет употреблять антонимы, синонимы, подбирать определения (в соответствии с возрастными возможностями).

3. Грамматический строй речи: ребёнок согласует прилагательные, числительные с существительными; употребляет существительные родительного падежа множественного числа, умеет образовывать прилагательные от существительных, конструировать простые и сложные предложения (в соответствии с возрастными возможностями).

4. Моторика речевого аппарата: ребёнок удерживает статические позы и выполняет динамические упражнения по образцу и инструкции (в соответствии с возрастными возможностями).

5. Фонематический слух: ребенок определяет  простые и сложные ритмы, использует в речи средства интонационной выразительности, различает на слух близкие по звучанию слова (в соответствии с возрастными возможностями).

6. Слоговая и звуковая структура речи: ребёнок правильно произносит звуки родного языка, может повторить слова сложной слоговой структуры.

7. Звуковой анализ и синтез слов: ребёнок определяет место и количество звуков в слове, может из звуков составить слово.

8. Связная речь: ребёнок  самостоятельно пересказывает и составляет рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по коррекционно-развивающему направлению.**

Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образова­тельной  программы по коррекционно-развивающему направлению и уровень речевого развития. В процессе мониторинга выявляются речевые нарушения дошкольников. Мониторинг детского развития проводится три раза в год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 января, с 13 по 25 мая с детьми  5-7 лет). Обследование проводится индивидуально учителем-логопедом.  Содержание планируемых результатов изменяется с учётом возрастных и речевых возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей речевого развития. Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

По результатам мониторинга определяется уровень речевого развития ребёнка. Если ребёнок общителен со взрослыми и детьми, правильно оформляет в речи предложения, используя различные грамматические конструкции и богатый словарный запас; развита монологическая и диалогическая речь, правильно произносит все звуки родного языка, владеет звуковым анализом и синтезом в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, можно говорить о том, что у ребёнка **высокий** уровень речевого развития. **Средний** уровень предполагает, что речь ребёнка понятна взрослому, но наблюдается ограниченность словарного запаса, нарушения в звукопроизношении и слоговой структуре, негрубые нарушения грамматического строя или вербальные штампы; ребёнок понимает смысл прочитанного взрослым текста, но при пересказе требуется помощь взрослого, она требуется и при фонематическом анализе. Если речь ребёнка мало понятна взрослому, отмечается невозможность построения связного высказывания, даже с помощью взрослого; выражены бедность словарного запаса, обобщающих понятий; встречаются множественные аграмматизмы; не справляется с фонематическим анализом даже с помощью взрослого, соответственно у ребёнка преобладает **низкий** уровень речевого развития.

При выявлении уровня речевого развития дошкольника учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует  работу по формированию отстающих компонентов речи, даёт рекомендации родителям.

Результаты, полученные в ходе обследования, фиксируются в специальных листах оценки, разра­ботанными учителем-логопедом ДОУ и данных Иншаковой О.Б. "Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

**Лист оценки промежуточных и итоговых результатов речевого развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Ребёнка | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Словарный запас | Грамматический строй речи | Связная речь | Пространственная ориентировка | Артикуляционная моторика | Мелкая моторика |

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми образователь­ной программы ДОУ описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы. Они представлены по возрастам: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей 7 лет (социальный портрет) совпадают с итоговыми результатами. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.  Бросает мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.  Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через ручеёк (15-35 см) |
| Здоровье | Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).  Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).  Проявляет чувство защищённости, безопасности, доверия к окружающим людям. Болеет редко (не чаще 4 раз в год). |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью |
| Социализация | Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.  Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т. п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».  Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.  Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.  Может использовать в игре предметы-заместители. |
| Труд | Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы (Где? Куда? Почему?), слушает разъяснения. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т. п.), при этом приспосабливает движение руки к свойствам нового материала.  Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).  Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.  Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей. |
| Коммуникация | Испытывает потребность в общении и инициирует общение, в т.ч. с малознакомым взрослым (задаёт вопросы, призывает к действию т.п.).  Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.  Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество. |
| Чтение художественной литературы | С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и семье.  Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.  Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).  Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми. |
| Музыка | Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная – ритмичная).  С удовольствием включается в пение интересных для него песен. |

**4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.  Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.  Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.  Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его. |
| Здоровье | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.  Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого. |
| Социально-личностное | Безопасность | Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывать пальцы в дверные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила.  Имеет элементарные представления о безопасном поведении в быту: в обращении с горячими, острыми, хрупкими и пр. предметами, электроприборами.  Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними). |
| Социализация | Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.  Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.  Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.  Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.  Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.  Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.  Умеет занять себя игрой (любой: режиссёрской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.). |
| Труд | Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.  Имеет представление о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник). |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).  Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.  Замечает происходящие в природе сезонные изменения.  Использует разные способы обследования предметов.  Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик).  Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  Умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения.  Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. |
| Коммуникация | Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).  В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги *в, на, за, под;* названия животных и их детёнышей в форме единственного и множественного числа.  Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе. |
| Чтение художественной литературы | Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.  Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк). |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.  Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.  Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). |
| Музыка | Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).  Поёт естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.  Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочерёдное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.  Прислушивается, когда звучит весёлая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под неё; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стульях. |

**5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.  Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.  Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.  Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см. |
| Здоровье | Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.  Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).  Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.  Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице. |
| Социализация | Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).  Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.  Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.  Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.  Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.  Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные т.п.).  Принимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики. |
| Труд | Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).  Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.  Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их. |
| Познавательно-речевое | Познание | Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам.  Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.  Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый); различает и называет чёрный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зелёный, тёмно-зелёный, тёмно-красный, тёмно-синий).  Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от1 до 8.  Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.  Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.  Может рассказывать о себе и своих игрушках.  Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).  Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.  С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бросового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи. |
| Коммуникация | Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов.  Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.  Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определённым звуком, выделяет первый звук в слове.  Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно чёткая.  Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.  Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. |
| Чтение художественной литературы | Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.  В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.  Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства. |
|  | Музыка | Любит петь и поёт естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова), может чисто интонировать (ре – ля первой октавы). Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает слова знакомой песни вместе со взрослым.  Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, лёгкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками и др. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, – «рыбку», «кошечку» и др.  Любит играть на шумовых инструментах, знает основные исполнительские приёмы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.  Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд. |

**6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание |
| Физическое развитие | Физическая культура | Умеет ходить и легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.  Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.  Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.  Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.  Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты. |
| Здоровье | Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок).  Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие. |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.  Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов. |
| Социализация | Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.  Создаёт предметную среду своей игры (ролевой или режиссёрской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.  Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.  Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.  Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка). |
| Труд | Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.  Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.  Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый).  Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.  Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.  Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.  Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.  Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.  Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.  Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.  При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).  Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. |
| Коммуникация | Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.  Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).  Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передаёт события из личного и коллективного опыта. |
| Чтение художественной литературы | Умеет находить сходства и различия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.  Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.  В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.  Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире. |
| Музыка | Любит петь, делает это эмоционально и с удовольствием; имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поёт естественным голосом, чётко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с). передаёт интонации несложных мелодий, поёт слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает осознанно контролировать слухом собственное пение.  Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать качество исполнения.  Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет чёткие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение своё и других детей (правильно-неправильно).  Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть ещё раз. |

* + 1. **Итоговые результаты освоения Программы**

***Социальный портрет ребёнка 7 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Объект***  ***(интегративные качества)*** | ***Содержание*** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах). |
| 2 | Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы ко взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.  Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.  Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы (умеет наслаждаться её красотой – видеть, слышать, чувствовать).  Бережно относится к животным и растениям. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.  Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Ведёт себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.  Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.  Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определённого действия после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять задание?» |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.  Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.  Умеет применять простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Знает своё имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.  Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.  Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.  Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живёт, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.  Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.  Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.  Имеет опыт фиксации затруднения, с помощью взрослого может выявить и фиксировать в речи его причины, старается использовать различные способы преодоления затруднения при решении познавательных задач.  Умеет фиксировать достижение результата, с помощью взрослого может формулировать условия, которые позволили добиться результата.  Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).  Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут. |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**Раздел 5. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая с детьми первой младшей, второй младшей, средней, старшей, логопедической и подготовительной групп (3, 4, 5, 6, 7 лет). Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в примерной  основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и старшая медсестра. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение воспитателями карты развития ребёнка 6-7 лет, предполагающее применение различных ме­тодов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (ри­сунков, аппликаций), несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), бе­сед.

В целях обеспечения психологического сопровождения старших дошкольников на новый образовательный уровень – перехода в начальную школу – педагогом-психологом два раза в год (в сентябре и апреле) проводится комплексная диагностика психологической готовности к обучению к школе по методике  Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях».

В результате проделанной работы  у выпускника детского сада должны  сформироваться следующие интегративные качества:

-физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками;

-любознательный, активный;

-эмоционально отзывчивый;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

-овладевший необходимыми умениями и навыками.

* + 1. **Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная область*** | ***Содержание и форма*** | ***Периодичность, сроки*** | ***Ответственные*** |
| Физическое развитие | Физическая культура | Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеразовательной программы «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 160 с.  Карты наблюдений  Индивидуальные беседы | 2 раза в год, сентябрь, май | Инструктор по физической культуре  Воспитатели группы |
| Здоровье |
| Социально-личностное | Безопасность | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели группы |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое | Познание | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели группы |
| Коммуникация | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели группы  Логопед |
| Чтение художественной литературы | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели группы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | 2 раза в год, сентябрь, май | Воспитатели группы |
| Музыка | 2 раза в год, сентябрь, май | Музыкальный руководитель |

* + 1. **Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект***  ***(интегративные качества)*** | ***Форма*** | ***Содержание*** | ***Периодичность*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Оценка физической подготовленности | Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеразовательной программы «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 160 с.  Карты наблюдений  Индивидуальные беседы | 1 раз в год | Май | Старший воспитатель  Воспитатели подготовительных групп  Инструктор по физической культуре |
| Любознательный, активный | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп |
| Эмоционально отзывчивый | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп  Музыкальный руководитель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных групп |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы  Фонетический тест  Графический диктант  Словарный тест | Старший воспитатель  Воспитатели подготовительных групп |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Наблюдения за ребёнком  Индивидуальные беседы | Воспитатели подготовительных  групп  Музыкальный руководитель |

**II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению работы ДОУ**

Приоритетным направлением ДОУ является познавательно-речевое развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной "Развитие речи дошкольников" – М.: Вентана-ГРАФ, 2011 г., которая расширяет и углубляет раздел: «Коммуникация» программы «Мир открытий".

**Цель приоритетного направления:** создание условий для социальной адаптации и ранней социализации; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям; познавательно-речевое развитие воспитанников; обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе; выявление на ранней стадии и коррекция речевых нарушений в развитии ребенка и развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование и составлении типа высказывания.
2. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
3. Формировать художественно-речевую деятельность на основе народной культуры.
4. Обучать детей нормам и правилам речевого этикета, умению пользоваться ими в зависимости от ситуации.
5. Развивать любознательность и желание узнавать новое.

Формирование познавательно-речевых умений ребёнка реализуется через разнообразные формы и приёмы работы с детьми с учётом их возраста и программных задач: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, проблемные ситуации и др., что позволяет приобщить ребёнка к многообразию предметного мира, труду взрослых.

В групповых помещениях детского сада созданы книжные уголки, имеется библиотека, где каждый ребёнок может выбрать понравившуюся книгу или журнал; есть уголки экспериментирования, микролаборатория. Систематизирован материал по игровым упражнениям к разделам программы, в группах имеются развивающие игры, направленные на познавательно-речевое развитие детей. В каждой группе имеется фонотека детских сказок.

Для определения эффективности работы по познавательно-речевому развитию дошкольников в ДОУ проводится мониторинг достижения результатов освоения Программы  в начале и в конце учебного года воспитателями возрастных групп.

**Раздел 2. Особенности организации работы с детьми первой младшей группы**

 В дошкольном учреждении функционирует одна первая младшая группа. Приём детей в группу осуществляется с 2 до 3 лет на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. С июня по октябрь проходит адаптационный период, с детьми организуется работа, связанная с музыкальным и физическим развитием. Результаты адаптационного периода ребёнка  фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании мини-педсовета ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей 1 младшей группы, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребёнка индивидуальным сопровождением, спланировать  мероприятия.

Основой перспективного и календарного планирования  работы является тематический подход, что ведёт к успешности  развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации  работы всех участников образовательного процесса.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Ежедневный утренний приём проводят воспитатели, которые осматривают детей и ведут необходимую документацию.

*Организация режима пребывания детей.*

Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток и организацию всех видов деятель­ности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особен­ностями и возможностями организма. Время приёма пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Во всех помещениях группы поддерживается нормальный температурный режим.

Возмож­ны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непосредственно образовательной деятельности в период активного бодрствования не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Режим дня в группе  предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха  -15 градусов в безветренную погоду продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15 градусов. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

При организации дневного сна укладывание и подъём осуществляются постепенно.

В январе для воспитанников ДОУ организуются каникулы, во время которых осуществляется деятельность эстетически-оздоровительного характера.

Время после сна  используется для организации закаливающих процедур (под наблюдением старшей медсестры) и самостоятельной игровой деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. В первой половине дня объём образовательной нагрузки составляет – не более 20 минут;

Объём недельной нагрузки составляет – 1 час 40 минут.

Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие  проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет – не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому развитию осуществляется по подгруппам. Работа по физическому воспитанию осуществляется с учётом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны старшей медсестры.

При организации воспитательно-образовательного процесса  в работе с дошкольниками используются приёмы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, смена положения тела детей: стоя, сидя на стульчиках, на ковре).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в первой младшей группе МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования – Путятинский муниципальный район**

**Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00 – 8.30 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика * оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство | 8.20 – 8.30  8.30 – 8.40 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, досуги, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ) | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40 |
| Совместная деятельность  Второй завтрак | 9.30 – 10.00  10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.15 – 11.35 |
| Совместная деятельность  Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические мероприятия) | 15.00 – 15.20 |
| Совместная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Совместная деятельность: чтение художественной литературы |  |
| Самостоятельная деятельность  (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ) | 15.40 – 16.15 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием ДОУ)  Подгрупповая коррекционная работа/ Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.  Уход домой | 16.15 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на тёплый период года в первой младшей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сказка» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.05 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.05 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.10-19.00 |

Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме игры в соответствии с расписанием.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Художественное творчество  1 неделя – подготовка к аппликации  2 неделя – конструирование  9.10-9.20  Физическая культура на улице  10.20-10.30 | Познание (окружающий мир)  9.10-9.20  Музыка  9.30-9.40 | Познание (сенсорное развитие)  9.10-9.20  Физическая культура  9.30-9.40 | Музыка  9.10-9.20  Коммуникация (речевое общение)  9.30-9.40 | Художественное творчество (лепка, рисование)  9.10-9.20  Физическая культура  9.30-9.40 |

**Модель воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня по линиям развития ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития ребёнка | Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | Физическая культура | - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игро­вые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоска­ние рта)  - Закаливание (облегчённая форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)  - НОД по физическому развитию  - Физкультминутки (на НОД познавательно­го и художественно-эстетического циклов)  - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная дея­тельность) | - Дневной сон  - Гимнастика пробуждения; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по корригирующим дорожкам, обширное умывание после сна)  - Физкультурные досуги (игры и раз­влечения)  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  - Подвижные игры  - Индивидуальная работа над ОВД  - Самостоятельная двигательная дея­тельность |
| Здоровье |
| Социально-личностное развитие | Безопасность | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоциональ­ного настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности (трудовые поручения)  - Формирование навыков культуры общения и поведения  - Сюжетно-ролевые игры  - Театрализованные игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поруче­ния  - Тематические досуги в игровой форме  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - ОБЖ – беседы и игровые ситуа­ции  - Сюжетно-ролевые игры |
| Социализация |
| Труд |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | - НОД познавательного цикла  - Наблюдения в природе  - Целевые прогулки и экскурсии на участке дет­ского сада  - Простейшее экспериментирование  - Дидактические игры  - Беседы | - Индивидуальная работа по ЗКР  - Развивающие, речевые игры  - Деятельность в книжном уголке  - Конструирование  - Игры с песком и водой |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | - НОД художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Экскурсия в природу (на участке) | - НОД художественно-эстетического цикла  - Музыкально-художественные досуги  - Элементы театрализованной дея­тельности (драматизация знакомых сказок);  - Совместная творческая деятель­ность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) |

**Система физкультурно-оздоровительных** **мероприятий**

**с детьми первой младшей группы в течение учебного года**

*Организация двигательного режима в ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность педагога с детьми* | | |
| 1 | Игровая утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин – в группе |
| 2 | Физминутка | Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин) |
| 3 | Беседы о здоровье и безопасности | Ежедневно, по мере необходимости (10 мин) |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно на прогулке 10-12 мин |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10-12 мин |
| 6 | Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений | Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами младший 7-10 мин |
| 7 | Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций | 2 раза в неделю не более 7 мин |
| 8 | Дифференцированные игры и упражнения с учётом уровня двигательной активности и гендерных особенностей детей | 1 раз в неделю 3-5 мин |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | | |
| 1 | По физической культуре | 3 раза в неделю проводит инструктор по физической культуре  (2 раза – в группе; 1 – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий)) |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
| 2 | Беседы о здоровье и безопасности | Ежедневно, по мере необходимости (10-15 мин) |
| *Физкультурно-массовые мероприятия* | | |
| 1 | День здоровья | Один раз в квартал |
| 2 | Физкультурный досуг | Один раз в месяц 15 мин |
| *Организация профилактических мероприятий* | | |
| 1 | Витаминизация 3 блюда | Ежедневно |
| 2 | Воздушные ванны после дневного сна | Ежедневно 2-5мин |
| 3 | Витаминотерапия | Осенний и весенний период |
| 4 | Кварцевание помещений | Ежедневно30 мин, в период повышенной заболеваемости вирусными инфекциями 1 ч |

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения;

-специальные мероприятия: воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

**Цели:**

-организовывать предметную деятельность;

-обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;

-формировать речь.

В начале и конце учебного года (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) с детьми первой младшей группы проводится мониторинг по листам наблюдений.

Результаты мониторинга объективно показывают успешность освоения программы каждым ребёнком, успешность освоения содержания образовательных областей группой детей и успешность формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Система оценок мониторинга трёхуровневая: "качество проявляется устойчиво", "качество проявляется неустойчиво", то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности, "качество не проявляется".

Если итоговое значение по какому-либо из параметров (интегративное качество, образовательная область) ниже 75%, то педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если показатели развития ребёнка оказываются меньше 50%, то это служит поводом для дополнительного обследования ребёнка психологом или другими специалистами. Следует разработать индивидуальную программу мероприятий, способствующих активизации развития ребёнка (индивидуального образовательного маршрута). При необходимости ребёнок направляется на комплексное медико-психологическое обследование для выяснения причин сниженного темпа развития с применением специальных, в том числе стандартизированных и нормообеспеченных, методик.

**Раздел 3. Особенности организации работы группы кратковременного пребывания детей**

Общие задачи воспитания и развития:

* укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений, физических качеств;
* формировать первоначальное представление ребёнка об окружающем мире, поддерживать интерес к его познанию;
* создавать условия для развития предметной деятельности (мотивы, инициативное целеполагание, предметные действия и операции, достижение результатов);
* обеспечить возможности для развития речевой деятельности как средства общения и саморазвития, управления своей деятельностью и поведением; способствовать становлению и развитию словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи;
* замечать и поддерживать инициативу ребёнка в предметно-деловом общении со взрослым; поддерживать стремление к самостоятельности;
* побуждать детей к управлению своим поведением, действиями на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определённое им в комнате, не отбирать игрушки;
* содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы;
* создавать атмосферу развивающего взаимодействия в общении, познании, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа "Я".

Согласно правилам и нормативам СаНПиН 2.4.1.2660-10, при реализации образовательной программы для детей ясельного возраста планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В тёплое время года образовательная деятельность может осуществляться на участке. Занятия физкультурно-оздоровительного цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Объём лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка**

**в ходе освоения всех образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образователь-ные  области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Группа кратковременного пребывания (ранний возраст) |
| Физическое развитие | Физическая культура | Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:  Задачи: 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 1. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня; 2. Развивать жизненно необходимые естественные двигательные навыки (самостоятельная ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание); 3. Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям обогащением двигательного опыта, использованием игровых действий с предметами и игрушками; 4. Содействовать развитию мыслительных операций в процессе двигательной активности, развивать сенсомоторику, двигательную память; 5. Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, самостоятельность в движениях, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, возможные в этом возрасте) |
| Здоровье | Достижение целей охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья  Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания 2. Обучать практическим умениям в умывании, уходе за внешним видом, поведении за столом, уходе за игрушками, одевании, добиваясь самостоятельности   Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм |
|  | Безопасность | Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)  Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| 1. Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребёнка, знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях; 2. Ввести в пассивный словарь слово «опасно»; 3. Приобщать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дома и в детском саду; 4. Воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру. Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней.   Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным – собакам, кошкам. |
|  | Социализация | Достижение целей освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений  Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей  2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| 1. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в по памяти в игре знакомые жизненные ситуации 2. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых 3. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам 4. Побуждать к сочувствию и отзывчивости   Учить бережно относиться к растениям и животным |
| Социально-личностное развитие | Труд | Достижение цели формирования положительного отношения к труду  Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности  2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Достижение целей развития у детей познавательных процессов, их интеллектуального развития  Задачи: 1. Сенсорное развитие  2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| 1. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей 2. Учить различать предметы по величине, цвету 3. Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из двух частей 4. Продолжать знакомить детей с некоторыми объёмными геометрическими формами 5. Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию   Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек |
| Познавательно-речевое развитие | Коммуникация | Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми  Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми   1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов, активный словарь, развивать потребность в речевом общении 2. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы   Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности |
| Чтение художественной литературы | Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг  Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  2. Развитие литературной речи  3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения 2. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения 3. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста   Обращать внимание на интонационную выразительность речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении  Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  2. Развитие детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей |
| 1. Развивать эстетическое восприятие   Учить рассматривать картинки, иллюстрации |
| Музыка | Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку  Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности  2. Приобщение к музыкальному искусству |
| 1. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения 2. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка 3. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений   Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим |

**Организация двигательной активности детей**

*Наполняемость групп и длительность занятий физкультурой*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст детей | | | |
|  | от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев | от 1 года 7 месяцев до 2 лет | от 2 лет 1 месяца до 2 лет 11 месяцев | 3 года  (вторая половина учебного года) |
| Число детей | 2-4 | 4-6 | 8-12 | Вся группа |
| Длительность занятия | 6-8 | 8-10 | 10-15 | 15 |

**Содержание психолого-педагогической работы**

Образовательная область "Здоровье".

Организация бодрствования. Создавать условия для разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей. Обеспечить индивидуальное взаимодействие с каждым ребёнком в разных видах детской активности. Создавать условия для самостоятельной, инициативной активности ребёнка в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Обеспечить своевременную смену деятельности, не допуская утомления детей. Способствовать формированию положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.

**Сетка непосредственно организованной деятельности группы кратковременного пребывания для детей второго года жизни «Кроха»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **День недели** | |
| **Неделя** | **Вторник** | **Пятница** |
| *Первая* | 1. Познание 2. Физическая культура | 1. Музыка 2. Художественное творчество |
| *Вторая* | 1. Коммуникация  2. Художественное творчество | 1. Познание  2. Художественное творчество |
| *Третья* | 1. Познание 2. Физическая культура | 1. Музыка   1. Художественное творчество |
| *Четвёртая* | 1. Коммуникация  2. Художественное творчество | 1. Познание  2. Художественное творчество |

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы к концу второго года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество | Результат |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Ходит самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам.  Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.  Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.  Сформированы начальные культурно-гигиенические навыки (моет руки с помощью взрослого; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, даёт знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки) |
| Любознательный, активный | Активно обследует окружающее пространство.  Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевает препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое пространство и т.д.).  Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе). Выражает заинтересованность (сосредоточение, повтор отдельных слов, окончание фраз) при слушании знакомых стихов, потешек, с удовольствием слушает чтение и рассказывание взрослого, рассматривает иллюстрации. |
| Эмоционально отзывчивый | Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.  Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.  Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.  Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательного внимания со стороны окружающих.  Адекватно реагирует на слова "можно", "не мешай", "нельзя". Выполняет элементарные поручения из 3-4 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности). |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Формируются соответствующие умения и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.  Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.  Начинает элементарно взаимодействие с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлёкшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда (вперёд-назад) машинки и т. п.).  Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель), называет их.  Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.).  Различает возраст, пол окружающих (малыш, тётя, бабушка и дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка). |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками  Образовательная область "Физическая культура"  Образовательная область "Здоровье"  Образовательная область "Социализация"  Образовательная область "Познание"  Образовательная область "Коммуникация"  Образовательная область "Чтение художественной литературы"  Образовательная область "Художественное творчество"  Образовательная область "Музыка" | Ходит самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам.  Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.  Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.  Активно участвует в процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение.  Более не чаще 4 раз в год.  Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.  Формируются соответствующие умения и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.  Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала отдельных предметов.  Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.  Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекладывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.  Переносит способ действия на новый предмет.  Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель), называет их.  Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.).  Различает возраст, пол окружающих (малыш, тётя, бабушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).  Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегчённые слова.  Задаёт вопросы: "Что это? Кто это?"  Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний, фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).  Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт взрослого к книжной полке, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).  Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги.  В лепке отрывает кусочки пластилина, разминает, скатывает и т.п.    Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения "фонарики", покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.  Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ). |

**Раздел 4. Содержание деятельности психологической службы**

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения призвана создавать условия для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

* созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
* повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
* повышению психологической компетентности педагогов;
* развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

**Цель психологической службы**: обеспечение психологического благополучия детей раннего и дошкольного возрастов через комплексное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

3. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья  воспитанников.

4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психологическое сопровождение одарённых детей.

**Виды работ педагога-психолога (службы практической психологии) по группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы работ** | **Виды работ** |
| Работа, направленная на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса | Психологическое просвещение  Психологическая профилактика  Психологическая диагностика  Психологическое консультирование  Психологическая коррекция и развитие |
| Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования | Социально-психологический мониторинг  Социально-психологическое проектирование |
| Обеспечение качества реализуемых психологических услуг в целом | Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности  Работа по повышению квалификации  Информационно-методическая работа |

Дополнительно психологическая служба ДОУ осуществляет:

* углубленную диагностику развития детей по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ;
* диагностику психологического климата в педагогическом коллективе;
* проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* участие в оценке проектируемой социально-образовательной среды;
* создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

**Мониторинг результатов деятельности по психологическому сопровождению осуществляется посредством систематической диагностики**

Уровня развития психических процессов детей подготовительной к школе группы, готовности к обучению в школе (по методике Т.В. Чередниковой); взаимоотношений между детьми в группах старшего дошкольного возраста (по методике Е.В. Доценко); диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

**Технологии, используемые в педагогическом процессе МДОУ «Сказка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название технологии | Программно-методическое обеспечение | Количество групп |
| *Технологии сохранения и стимулирования здоровья* | | | |
| 1.1. | Релаксация | М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»  «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова | 6 |
| 1.2. | Коррегирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие) | 6 |
| 1.3. | Дыхательная гимнастика | 6 |
| 1.4. | Точечный массаж | 6 |
| *Технологии обучения здоровому образу жизни* | | | |
| 2.1. | Беседы о безопасности | Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»  Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010. | 3 |
| 2.2. | Самомассаж | «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова | 3 |
| 2.3. | Точечный массаж | 3 |
| *Коррекционные технологии* | | | |
| 3.1. | Технологии коррекции поведения | Нестандартных характер: маленькие подсказки для родителей / Людмила образцова. М.: АСТ; СПб.: 2008.  Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов/ Т.В. Чередникова. – СПб.: Речь, 2004.  Развитие личности ребенка 5 – 7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. / Н.И Добина. – Ярославль: Академия развития, 2009.  Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.  Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М Первушина. – М.; Генезис, 2004.  Учим детей общению. характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. | 5 |
| 3.2. | Психогимнастика | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е. В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. | 3 |
| 3.3. | Коррекция недоразвития речи | Ткаченко Т.А.  Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.  Руденко В.И.  Логопедия. Практическое пособие для логопедов.- Ростов –на-Дону.: Издательство «Феникс», 2004.  Успенская Л.П., Успенский М.Б.  Учитесь правильно говорить. Кн. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: «Просвещение» АО «Учебная литература». 1995.  Нищева Н.В.  Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.- 112С.  Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.  Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях – 2-е изд., переработанное и дополненное.- М.: Просвещение, 1993.  Арефьева Л.Н.  Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц.Сфера. 2005.  Иншакова О.Б.  Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.  Агранович З.Е.  Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128С.  Агранович З.Е.  Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.  Смирнова И.А  Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Прф. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.  Хватцев М.Е.  Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов пед. Вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта+,2004. | 3 |

[**Раздел 5. Особенности организации педагогического процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми (детские объединения)**](http://medvejonok52.ucoz.ru/programa/2.3.1..doc)

В детском саду организована  работа по дополнительному образованию, которая оказывается детям дошкольного возраста бесплатно.

В ДОУ действуют следующие детские объединения:

**Детское объединение «Акварелька»** для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы один учебный год.

Направление деятельности: художественно-эстетическое.

Цель: обогащение познавательного и эстетического опыта ребёнка в процессе ознакомления с окружающей действительностью, уточнение представлений о различных предметах, привитие эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни, формирование изобразительных навыков и умений.

Планируемые результаты освоения программы:

* проявляют интерес к художественному творчеству;
* самостоятельно выполняют поделки, работы, используя разные виды техники и средства изобразительной деятельности;
* умеют работать по схемам;
* принимают участие в организации выставок.

Используемая литература:

Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные ладошки: Пособие для занятий с детьми. \_ М.: АРКТИ, 2008.

Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные краски: Пособие для занятий с детьми. \_ М.: АРКТИ, 2008.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2008.

Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под редакцией Казаковой Р.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаём окружающий мир. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2007.

**Детское объединение "Лесная копилка"** для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: один учебный год.

Направление деятельности: познавательное.

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Планируемые результаты освоения программы:

* сформированы представления о признаках природных объектов и явлений, дети могут устанавливать простейшие связи между ними;
* эмоционально откликаются на красоту природных явлений;
* умеют определять состояние погоды;
* сформированы представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
* проявляют заботливое отношение к растительному и животному миру.

Используемая литература:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: - М.: ВАКО, 2011.

**Детское объединение "Встречи с бабушкой-забавушкой"** для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: один учебный год.

Направление деятельности: социально-личностное.

Цель: способствовать эмоциональному, коммуникативному развитию, психическому и личностному росту детей, формировать любовь и бережное отношение к культуре русского народа.

Планируемые результаты освоения программы:

определяет разные жанры УНТ, виды декоративно-прикладного искусства; имеет представления о предметах домашнего обихода, одежде и обуви, о народных праздниках и традициях.

Используемая литература:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Литература и фантазия / сост. Л.Е. Стрельцова – М.: Просвещение, 1992.

**"Беседы о православии"** для детей старшего дошкольного возраста.

Направление деятельности: духовно-нравственное.

Цель: воспитывать доброе отношение к родным, сверстникам, с любовью относиться к животному и растительному миру.

Руководителями детских объединений являются педагоги детского сада. Отбор детей в детские объединения осуществляется  по желанию родителей и детей. Организованная работа по дополнительному образованию превышает установленные нормы и положения обязательные при реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Встречи по православию проводит настоятель Храма с. Путятина игумен Феодорит (Долгов). Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Занятия с дошкольниками проводятся 1 раз в неделю в вечернее время по 20-30 минут. Организация занятий в ДОУ по дополнительному образованию осуществляется согласно разработанными педагогами программам и расписания  занятий.

Методическое обеспечение по дополнительному образованию в условиях дошкольного образовательного учреждения, включает с себя тематическое планирование, подборку художественной литературы, игр, упражнений, дидактический материал. В ходе проведения занятий педагоги используют разнообразные формы и методы работы с дошкольниками: НОД, игры-путешествия, выставки, экскурсии, совместное творчество детей и родителей и др.

Для определения эффективности работы руководителями детских объединений в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей.

В течение учебного года родители детей, посещающих детские объединения привлекаются к изготовлению экспонатов, поделок, оформлению выставок и т.д. Для них  проводятся открытые мероприятия, практические занятия. Ежегодно в ДОУ проходит отчётное мероприятие, на котором представляются  результаты  работы по дополнительному образованию.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ДОУ**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое,  и социально-личностное развитие ребёнка.

Методическая служба ДОУ организует целенаправленный процесс по  методическому руководству реализации программы дошкольного образования. Способствует созданию благоприятного психологического микроклимата. Координирует взаимодействие всех участников педагогического процесса, работу с семьями воспитанников, подготовку  и проведение массовых мероприятий. Осуществляет методическую деятельность по направлениям:  кадровое обеспечение, аналитическая деятельность, контроль, методическое обеспечение и организационная работа.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляют воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) имеющие высшее или средне специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации не реже чем один раз в пять лет; методические объединения; методические мероприятия ДОУ, района; семинары, конференции и др.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями значительный вклад вносит педагог-психолог, который учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Коррекционно-развивающее направление  деятельности  обеспечено  оптимально насыщенной предметно-развивающей средой, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка. Взаимодействие педагогов, старшей медсестры, родителей и самих детей в осуществлении коррекции речевых нарушений, а также  организация просветительской деятельности способствуют эффективной работе.

 Для повышения психолого-педагогической  грамотности  родителей по  вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения  стенда в фойе МДОУ, альбомов и папок-передвижек в раздевальных комнатах.  В ДОУ созданы условия для  комфортного, конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой. Родители являются участниками воспитательно-образовательного процесса.

* + 1. **Модель управления реализацией Программы МДОУ «Сказка»**

**1 уровень**

Заведующий ДОУ

Совет Учреждения

Педагогический совет

**2 уровень**

Заместитель

по хозяйственной работе

Старшая медсестра

Заместитель по воспитательной и методической работе

**3 уровень**

Специалисты

(инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог)

Воспитанники ДОУ

Младшие воспитатели

Воспитатели

Обслуживающий персонал

Родители

* + 1. **Сотрудничество с социальными партнёрами**

В учреждении непрерывно ведётся работа по улучшению условий развивающей среды, которая реализуется через сотрудничество с различными организациями:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные  Партнёры | Задачи, решаемые в совместной работе |
| *Информационно-образовательное направление* | |
| Отдел образования  с. Путятина | Нормативно-правовое обеспечение  Финансирование  Аттестация педагогических кадров на первую квалификационную категорию  Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействии с семьями воспитанников  Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы |
| РИРО | Курсы повышения квалификации  Новинки методической литературы |
| Министерство образования Рязанской области | Консультирование  Аттестация педагогических кадров на высшую квалификационную категорию |
| *Образовательное* *направление* | |
| Путятинский районный краеведческий музей | Развитие у детей представлений об истории цивилизации, о народных промыслах, предметах искусства. |
| Детская музыкальная школа | Подготовка и реализация музыкальных мероприятий («Консерватория – малышам», вечера, концерты)  Проведение ознакомительных экскурсий  Консультативная помощь в передаче детям знаний о музыкальном искусстве  Рекомендации родителям воспитанников о приёме в ДМШ на различные специальности |
| Дошкольные группы и детские сады Путятинского района | Методическая помощь в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействии с семьями воспитанников  Проведение и реализация совместных мероприятий с детьми |
| Путятинская школа | Обмен опытом работы по вопросам преемственности между государственными стандартами начального образования и ФГТ дошкольного воспитания»  Проведение и реализация совместных мероприятий (праздников, развлечений, трудовых десантов)  Проведение адаптации и диагностики учащихся первых классов (сентябрь, май)  Проведение ознакомительных экскурсий |
| Районный Дом культуры | Подготовка и реализация мероприятий разного уровня: МДОУ, муниципалитета  Проведение ознакомительных экскурсий  Консультативная помощь в передаче детям знаний о традициях празднования народных гуляний |
| Настоятель Покровского храма с. Путятина Феодорит(Долгов) | Проведение бесед по православию со старшими дошкольниками  Подготовка и реализация праздников  Проведение ознакомительных экскурсий к храмам Путятинского района |
| ПП (дислокация  с. Путятино) МОМВД России «Шацкий» иУСТК ДОСААФ-РОСНО. | Подготовка и реализация спортивных праздников, мероприятий по ПДД (участие представителей организаций в проведении мероприятий МДОУ)  Проведение ознакомительных экскурсий  Консультативная помощь в передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  Проведение встреч с инспектором по пропаганде ГИБДД |
| Районная детская библиотека | Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лектории)  Помощь в организации работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)  Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи)  Проведение ознакомительных экскурсий  Показ кукольных спектаклей участниками кружка «Петрушка» |
| Детско-юношеская спортивная школа | Подготовка и реализация спортивных мероприятий  Проведение ознакомительных экскурсий  Консультативная помощь в физическом развитии детей  Рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям |
| *Лечебно-профилактическое направление* | |
| Филиал Бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области в Шиловском районе" | Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима учреждения |
| Детская поликлиника | Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости  Проведение профилактических медицинских осмотров детей  Оказание лечебно-профилактической помощи  Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости  Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением |
| *Привлечение внебюджетных средств* | |
| Организации  Физические лица | Укрепление и совершенствование материально-технической базы.  Повышение уровня социальной защиты сотрудников |

* + 1. **Преемственность в работе МДОУ «Сказка» и**

**МОУ СОШ «Путятинская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты  взаимодействия  между  учреждениями | Административный | Общее родительское собрание в подготовительной группе  Информация ДОУ по выпускникам |
| Методический | Взаимопосещения открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе  Встречи воспитателей выпускной группы, педагога-психолога, учителя-логопеда ДОУ с учителями 1-х классов  Ознакомление воспитателей выпускной группы с уровнем адаптации и успеваемостью первоклассников  Ежегодный семинар-практикум «Преемственность в обучении детей в ДОУ и школе», проводимый в МДОУ «Сказка» |
| Оздоровительный | Мониторинг здоровья выпускников ДОУ  Совместные спортивные праздники: «Весёлая лыжня», «Летние эстафеты»  Совместные походы |
| Досуговый | Экскурсии детей подготовительных групп в школу  Совместные праздники, вечера развлечений |

* + 1. **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется  требованиями СанПиН содержания дошкольных учреждений, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия отражаются в принципах организации развивающей предметно-пространственной среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;

- активности, самостоятельности, творчества;

- стабильности, динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;

- эмоциональности;

- открытости – закрытости.

Образовательное пространство групп, участков обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В группах предусмотрены различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, посещающие ДОУ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют своё место в интерьере, связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. С целью познавательного и художественно-эстетического развития детей фойе расписаны по мотивам сказок, на стенах оформлены фотовыставки "Как прекрасен этот мир, посмотри!" и "Жизнь сказочного государства", выставка детского творчества.

В учреждении оборудовано: 6 групповых помещений, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| **1 младшая группа:**  познавательная, сенсорная, игровая, физкультурно-оздоровительная зоны. | Комплект: стулья, столы; детская мебель; дидактические столы;  мольберт; магнитофон; аудиозаписи.  Картотеки: утренней гимнастики, подвижных игр.  Методическая литература.  Дидактические пособия для формирования сенсорных эталонов.  Демонстрационный, раздаточный материал.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Уголки: спортивный; книжный, сенсорный, ряжения.  Игровая мебель. Атрибуты для формирования сюжетно-ролевых игр.  Конструкторы различных видов |
| **Групповые комнаты:**  познавательная, игровая, физкультурно-оздоровительная зоны (во всех возрастных группах). | Комплект: стулья, столы; детская мебель; мольберт; магнитофон; аудиозаписи.  Картотеки: подвижных игр; игр-упражнений, физминуток.  Методическая литература.  Учебно-методические и дидактические пособия.  Демонстрационный, раздаточный материал.  Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.  Уголки: книжный, театральный, музыкальный, спортивный, природы, ряженья, художественного творчества; экспериментальный, правила дорожного движения,  патриотический (в группах старшего дошкольного возраста); речевой (в логопедической группе).  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Больница», «Почта».  Конструкторы различных видов.  Материалы для развития творческих способностей детей.  Календарь природы и погоды.  Материал по релаксационным упражнениям; гимнастике пробуждения.  Материал по ОБЖ. |
| **Раздевальная комната:**  Помещение для раздевания и одевания детей.  Наглядно-информационный стенд  Папки-передвижки | Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал: «Режим дня»; «Сетка НОД»; «Советы психолога»; «Меню», «Советы доктора Пилюлькина» и др.  Детские шкафчики. |
| **Спальное помещение:**  Организация дневного сна. | Спальная мебель.  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, корригирующие дорожки. |
| **Методический кабинет:**  Осуществление методической помощи педагогам.  Организация консультаций, педагогических советов, семинаров.  Помещение для раздаточного, наглядного, информационного, методического материала. | Комплект: столы, стулья; ноутбук; шкафы; информационные стенды.  Нормативно-правовые документы, локальные акты.  Педагогическая и методическая литература.  Картотеки: физкультминуток; картин; игр-упражнений, периодических изданий.  Портфолио педагогов.  Материалы консультаций, педсоветов, семинаров.  Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми.  Учебно-методические и дидактические пособия. |

**Перспективы обновления предметно-развивающей среды МДОУ «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Содержание работы** |
| Игровые и развивающие центры всех возрастных групп | Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами  Эстетика оформления |
| Физкультурный зал | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования  Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования |
| Музыкальный  зал | Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям  Эстетика быта  Приобретение детских музыкальных инструментов |
| Мини-музей «Русская горница» | Пополнение музея новыми экспонатами  Эстетика быта |
| Мини-музей «История Руси» | Оформление новых экспозиций, посвящённых памятным датам земляков (поэтов, художников)  Пополнение музея новыми экспонатами  Эстетика быта |
| Библиотека | Приобретение детских книг |
| ОБЖ | Приобретение новых методических и дидактических пособий  Изготовление пособий по пожарной и дорожной безопасности |
| Релакс-комната | Приобретение оборудования для развития разных чувств детей  Эстетика в оформлении |

* + 1. **Система работы ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Целенаправленность, систематичность, плановость  Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи  Учёт возрастного характера работы с родителями  Доброжелательность, открытость |
| Методы изучения семьи | Анкетирование  Интервьюирование  Наблюдение за ребёнком  Посещение семьи ребёнка  Беседа с родителями |
| Формы работы с родителями | Общие, групповые, индивидуальные  Родительские собрание, педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции  Совместное проведение занятий, досугов, праздников |

**Раздел 7. Презентация Программы.**

Основная образовательная программа МДОУ «Сказка» разработана в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ходе проектирования учитывались рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательные потребности и запросы воспитанников, теоретические положения комплексной программы и УМК «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), а также  комплекса  парциальных программ: Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе», Ушаковой О.С. и др. «Программа по развитию речи дошкольников», Гераскиной Л. «Ожидание чуда», Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое направление в развитии воспитанников.

Комплект парциальных программ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Для детей с нарушениями речи коррекционная программа учителя-логопеда основана на программах: Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы с детьми в логопедической группе с ОНР», Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МДОУ «Сказка» – детский сад общеразвивающего вида.

Проектная мощность МДОУ – 122 места.

В ДОУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе, кратковременного пребывания детей (адаптационная);

- компенсирующей направленности: группа для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Общее количество групп – 7, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности, 1 – кратковременного пребывания.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы определено:

для группы кратковременного пребывания – создание условий для социальной адаптации и ранней социализации;

для общеразвивающих групп – создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; а так же

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

познавательно-речевое развитие воспитанников;

обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе;

для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедической группы) – выявление на ранней стадии и коррекция речевых нарушений в развитии ребенка и развитие психических процессов.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей с учётом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учётом сложившихся в МДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Содержание Программывключает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедическая группа) с 6 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (II – III уровень речевого развития). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Система работы ДОУ с семьями воспитанников базируется на следующих формах работы: общие, групповые родительские собрания, индивидуальные педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, совместное проведение непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников.