Утверждаю

Матюнина Кристина Александровна

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Путятинская детско-юношеская спортивная школа» на 2022-2027 годы.

Паспорт ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» на 2022-2027 годы (далее - ДЮСШ, школа) |
| Исполнитель | ДЮСШ |
| Разработчики | ДЮСШ |
| ЦельПрограммы | 1. Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.2.0своение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у спортсменов общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. |
| Задачи | 1. Определение современных подходов к учебно-воспитательному и учебно-тренировочному процессам.
2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся.
3. Осуществление подготовки спортсменов-разрядников.

4.0беспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей.5.Улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса |
| ПриоритетныенаправленияПрограммыразвития | 1 Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом и спортивными данными.1. Выработка единых требований к развитию и обучению детей на всех ступенях спортивного образования
2. Повышение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем.
3. Воспитание у обучающихся чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

5.Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. |
| Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений | Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ДЮСШ должна способствовать:-привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств;* улучшению состояния здоровья, повышению уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений;
* повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
* саморазвитие и профессиональное совершенствование тренерско-преподавательского состава.

В ходе реализации Программы:Повысится стремление тренеров-преподавателей к профессиональному самосовершенствованию.* Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится охват обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований. Школа будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации | Срок реализации программы 2022-2027 г.г.1. этап. 2023 год- подготовительный этап: качественное изменение плана работы ДЮСШ

Цель: выявление перспективных направлений развития школы1. этап. 2024 -2026 годы - основной этап по реализации цели и задач программы.

Цель: переход ДЮСШ в новое качественное состояние.1. этап. 2027 год - завершающий этап: подведения итогов и обобщение результатов. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
 |
| Объемфинансирования | -средства муниципального бюджета -внебюджетные средства -спонсорская помощь |
| ПорядокуправленияреализациейПрограммыразвития | Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы, тренерским советом. |

На современном этапе развития общества и образования физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет важное значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая физическую культуру и спорт как наименее затратное и наиболее эффективное средство укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения среди населения, коллектив МБУДО «ДЮСШ» считает физкультурно-оздоровительную и спортивную работу приоритетным направлением своей работы.

Основными предпосылками для разработки настоящей программы стали следующие:

1. ДЮСШ - единственная спортивная школа в Путятинском районе, базируется в районном центре. Необходимо создавать спортивные объединения в других населённых пунктах.
2. Потребность в поиске новой модели развития и функционирования ДЮСШ в связи со снижением интереса школьников к занятиям волейболом, футболом.
3. Внедрение норм ГТО
4. Поиск дополнительных путей финансирования.

Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни, обучение приемам безопасности, развитие физических, интеллектуальных и духовно-нравственных способностей детей.

Задачи:

* Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
* Создание условий для улучшения состояния здоровья, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в обучении;
* Интеграция основного общего и спортивного образования;
* Повышение социального статуса и профессионального совершенствования тренерско- преподавательского состава школы;
* Привлечение к участию в развитии ДЮСШ общественных деятелей, представителей правоохранительных органов, исполнительную власть муниципального образования.

Современные прогнозы развития общества требуют от спортивных учреждений особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения. В связи с этим следует выделить ведущие принципы деятельности ДЮСШ:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;

* сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
* творческое сотрудничество тренеров-преподавателей и детей, которое имеет системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и её самоопределения.

Соблюдение вышеперечисленных принципов способно обеспечить:

* развитие у детей самостоятельности и способности к самоорганизации;
* формирование и развитие умения отстаивать свои права;
* развитие готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности.

При разработке программы руководствовались и опирались на материалы следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта »

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ГЛАВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Дальнейшее развитие школы неразрывно связано с преодолением ряда проблем, которые актуализировались с последнее время и на разрешение которых имеет смысл направить усилия тренеров-преподавателей, родителей и самих воспитанников на следующем этапе развития учреждения.

Процесс реализации программы развития школы на 2022-2027 гг. нацелен на поиск ответов на вопросы:

Как обеспечить сохранение контингента занимающихся на этапе начальной подготовки? Какие подходы могут быть положены в основу разработки методик для отслеживания влияния высоких нагрузок спортсменов на состояние их здоровья?

Каковы механизмы педагогически целесообразного выстраивания учебно-тренировочного процесса и процесса совершенствования спортивного мастерства в школе в условиях насыщенной образовательной среды?

Как усилить использование индивидуально-дифференцированного подхода при организации и осуществлении воспитательной работы с обучающимися?

Каким образом способствовать дальнейшему развитию у обучающихся таких социально важных ценностей, как здоровье, безопасность, будущая профессия, «патриотические чувства»?

Какие педагогические подходы могут быть положены в основу развития психолого­педагогической компетентности родителей воспитанников школы? Каковы механизмы привлечения их к спортивной и воспитательной жизни школы?

Как выстроить систему управленческого содействия тренерам-преподавателям школы в их профессиональной самореализации и самовыражении?

Как обеспечить дальнейшее развитие ИКТ (информационных и коммуникационных методик и технологий) - компетентности преподавателей школы и их готовности к использованию в учебно-тренировочном процессе новых?

Как активизировать роль тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей в управлении школой?

Какими могут быть пути развития традиций во взаимодействии спортивной школы со сторонними организациями и инстанциями? Каким образом могут быть привлечены их усилия и поддержка к организацию учебно-тренировочного и воспитательного процессов в школе?

Это определяет цели, задачи развития школы:

Целью деятельности учреждения является:

* реализация программ спортивной подготовки детей;
* развитие у обучающихся способностей в избранном виде спорта;
* достижение обучающимися высоких спортивных результатов;

Предметом деятельности учреждения является:

* физкультурно-оздоровительная, спортивная и воспитательная работа среди детей, подростков и учащейся молодежи, направленная на укрепление здоровья,
* совершенствование личности воспитанников,
* формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений средствами спорта;

развитие физических, интеллектуальных способностей, нравственного и эстетического воспитания у детей,

* организация работы с трудно-воспитуемыми подростками;

Основными задачами учреждения являются:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
* развитие и популяризация массового спорта в муниципальном образовании;
* формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности;
* повышение уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
* воспитание морально-волевых качеств обучающихся для их успешного выступления в соревнованиях;
* привитие обучающимся навыков гигиены и самоконтроля;

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

В МБУ ДО «ДЮСШ» реализуются:

* дополнительные общеразвивающие программы по волейболу, футболу срок реализации 8 лет;

На протяжении периода обучения по программам в спортивной школе обучающиеся проходят несколько этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач:

спортивно-оздоровительный этап (группы СОГ) на протяжении всего периода обучения;

На спортивно-оздоровительном этапе основной является физкультурно- оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение жизненно важных двигательных навыков и качеств, знакомство с базовой техникой. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся.

В связи с этим основными направлениями деятельности тренеров-преподавателей являются::

* организация соревновательного процесса для обучающихся учреждения с учетом их подготовки;
* повышение уровня физического развития, общей физической и специальной подготовленности обучающихся учреждения;
* организация проведения регулярных мероприятий по приему контрольно-переводных нормативов у обучающихся учреждения;
* проведение профилактических мероприятий по вопросам о вреде курения, алкоголя и наркотиков; предупреждение применения допинговых средств и (или) методов, а также совершения правонарушений;
* создание обучающимся условий для освоения оптимальных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
* организация и проведение учебно-тренировочных и теоретических занятий;

создание отдельным категориям обучающихся условий для работы по индивидуальным планам подготовки;

* проведение комплекса медико-восстановительных мероприятий, создание условий для участия обучающихся учреждения в соревнованиях и матчах-встречах, учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;
* разработка программного обеспечения деятельности учреждения;
* создание и совершенствование собственной учебно-тренировочной базы;

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Осуществляя и анализируя работу ДЮСШ по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем.

Спортивное образование детей имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста.

Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

* проблемы современного российского общества
* проблемы системы дополнительного спортивного образования
* проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества’.

* резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы неравных возможностей;
* различный статус родителей: занятые работой, с одной стороны и безработные, с другой стороны порождает конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
* проблема в недостаточном бюджетном финансировании;
* отсутствие спортивной формы и недостаточное количество единиц спортивного инвентаря.

Проблемы системы дополнительного спортивного образования детей:

* недостаточно специальной методической литературы;
* отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы;

недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения (в т ч отсутствие квалификационных дипломов об окончании школы);

* малоэффективное взаимодействие с родителями.

Проблемы ДЮСШ:

1. Проблемы воспитанников:
* ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных дошкольников и младших школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;

у спортсменов учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования сложности, из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе (опоздание или даже отсутствие на тренировках);

1. Проблема непрерывного психолого-педагогического образования тренерско- преподавательского и методического состава школы вследствие недостаточного финансирования и как результат - снижение эффективности.
2. Проблема методического оснащения:

тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской

деятельности;

* отсутствие совместных творческих проектов
* отсутствие электронной библиотеки современной и специальной методической литературы на сайте школы
* сложность привлечения инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей к воспитательной работе в силу производственной занятости.
1. Материально-финансовые проблемы:
* недостаток/ отсутствие специализированных спортивных залов;

отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество воспитанников;

* недостаток финансирования учебно-тренировочных сборов, сборных команд на участие в региональных соревнованиях.

5.2. Состояние и прогноз развития направлений работы ДЮСШ

Сроки реализации программы: ноябрь 2022 года - декабрь 2027 года.

Этапы реализации программы

1. Аналитический (2023 год).
2. Основной этап ( 2024-2026 год).
3. Обобщающий (2027 год.).

Основные мероприятия Программы

1. Аналитический (2023 год.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Задачи:

* аналитико - диагностическая экспертиза деятельности школы;
* выявление проблем в деятельности школы;
* определение приоритетных направлений развития;
* изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
* разработка предусмотренных Программой подпрограмм.
1. Основной этап (2024-2026 годы).

Цель: Преобразование деятельности школы в новое качественное состояние. Задачи:

* внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессах передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
* реализация разработанных на I этапе подпрограмм;
* совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
* развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой
1. Обобщающий (2027 год).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив

дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет

* соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и
* задачами
* определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

Обеспечение реализации программы развития ДЮСШ

Реализация программы развития ДЮСШ будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, методического обеспечения. В данном блоке предусмотрены механизмы управления реализацией Программы и

|  |  |
| --- | --- |
| коо | эдинация деятельности субъектов и ее исполнения. |
| № | Наименование мероприятия | Срокиисполнения | Ответственные |
| I. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОИ базы |
| 1 | Разработка необходимых локальных актов, регулирующих деятельность школы | 2023 г. | Директор |
| 2 | Заключение договоров с образовательными учреждениями о совместной деятельности. | 2023 г. | Директор |
| 3 | Заключение договоров на проведение работ/услуг | 2023 год | Директор |
| 4 | Юридическое сопровождение реализации программы в связи с изменениями/дополнениями законодательства | 2023 год | Директор |
| И. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| 1 | Разработка планов учебной нагрузки | 2024-2026 гг | Директор, тренеры- преподаватели |
| 2 | Разработка системы мониторинга уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников | 2024-2026 гг | Директор, тренеры- преподаватели |
| 3 | Разработка плана проведения семинаров, конференций, мастер- классов | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 4 | Разработка положений спортивно - массовых мероприятий | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 5 | Освещение в СМИ соревнований и других мероприятий | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1 | Организация и участие в соревнованиях | В течение всего | Директор, тренеры- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | периода | преподаватели |
| 2 | Участие в региональных мероприятиях | По плану | Директор, тренеры- преподаватели |
| 3 | Организация внутришкольных мероприятий | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 4 | Организация учебно-тренировочных занятий | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 5 | Выбор психо лого-педагогических форм, оптимальных для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 6 | Проведение родительских собраний | один раз в полугодие | Директор, тренеры- преподаватели |
| 7 | Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников | В течение всего периода | Директор, тренеры- преподаватели |
| 8 | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-2026 | Тренеры-преподаватели |
| 9 | Организация прохождения диспансеризации | Один раз в год | Директор, тренеры- преподаватели |
| IY. КОНТРОЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 1 | Анализ потребностей жителей Путятинского района в образовательных услугах спортивной направленности | 2024-2026 | Директор, тренеры- преподаватели |
| 2 | Анализ материально-технического обеспечения деятельности школы | 2024-2026 | Директор |
| 3 | Мониторинг результатов образовательной деятельности | 2024-2026 | Директор |
| 4 | Анализ результативности деятельности тренеров-преподавателей | 2024-2026 | Директор |
| 5 | Анализ количественных и качественных показателей деятельности ДЮСШ за период реализации программы | 2024-2026 | Директор |
| Y РАБОТА С КАДРАМИ. |
| 1 | Развивать творческую направленность в работе каждого тренера-преподавателя, связанную с достижением основных задач школы | 2024-2026 | Директор |
| 2 | Обучение тренеров-преподавателей планированию учебно-тренировочного процесса; ведению учебной | 2024-2026 | Директор . . . ... ..... |

Возможные риски и минимизация их влияния

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы рисков | Виды рисков | Отрицательноевлияние | Меры по снижению риска |
| Финансово-экономические | Снижение объема финансирования | Уменьшениефинансированияпрограммы | Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов |
| Социально-экономические | Низкая квалификация кадрового состава школы | Снижение качества образовательных услуг школы; снижение объема финансирования муниципального задания | Проведение внутренних обучающих семинаров, в т ч по выполнению программы развития; приглашение специалистов высокой квалификации для работы в школе |
| Социально­педагогические | Отсутствие заинтересованности коллектива, в т ч тренеров- преподавателей в личном участии по реализации программы развития | Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы. | Вовлечение всех членов коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в коллективе. |
| Социальные | Демографический | Изменение количества обучающихся и, как следствие, либо повышение спроса на услуги, оказываемые школой/ либо его снижение | Гибкое обновление содержания образования; готовность к предоставлению услуг другим категориям граждан; расширение сети договоров собщеобразовательными школами для оказания услуг в помещениях спортивных залов школ |

Управление процессом реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно­аналитическая | Формирование банка данных о передовом психолого-педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе. (Методическая копилка) |

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных тренеров-преподавателей, направленной на реализацию Программы |
| Планово-прогностическая | Совместно с педсоветом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива. |
| Организационно­исполнительская | Организация выполнения программы развития, с назначением сроков исполнения и ответственных лиц |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса |
| Регулятивно­коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного и тренировочного процессов в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программных мероприятий

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы школы.

Порядок координации и контроля за выполнением программных мероприятий:

* анализ исполнения планов по реализации программы;
* внесение предложений от участников процесса по его коррекции;
* информационное и методическое сопровождение с целью оповещения коллектива и других участников о ходе реализации программы;
* корректировка программных мероприятий и установок в связи с новыми обстоятельствами.

Мониторинг реализации программы развития

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне тренера-преподавателя эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для успешности ребёнка, так как основой педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс школы. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии эффективности педагогической деятельности | Показатели эффективности педагогической деятельности |
| На уровне ребёнка |
| Успешность ребёнка* характер мотивов прихода ребёнка в ДЮСШ
* устойчивость интереса к занятиям;
* удовлетворённость детей от собственных

дос достижений• активность обучающихся в образовательном процессе | * широкий охват разновозрастных категорий детей;
* сохранность контингента;
* широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| • Динамика развития личностных качеств | * ориентация на общечеловеческие духовно­нравственные ценности;
* доброжелательная атмосфера в коллективе;
* сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности;
* социальная защищённость ребёнка.
 |
| На уровне педагога |
| Педагогическая компетентность:* оптимальность использования содержания образовательного процесса;
* многообразие направлений и видов учебной и воспитательной деятельности;
* применение новых технологий;
* заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности.
 | * аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности;
* наличие результативной практической деятельности;
* наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности;
* участие в инновационной деятельности;
* систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.
 |
| На уровне учреждения |
| Степень соответствия образовательного процесса ДЮСШ социальному заказу* целевой критерий (степень достижения поставленных целей);
* содержательный (качество образовательного процесса);
* эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности коллектива)
* обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения).
 | * многообразие видов, образовательных и воспитательных программ;
* положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству;
* стимулирование и поддержка инновационных процессов;
* наличие системы мониторинга результатов.
 |

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

* количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений обучающихся;
* методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, систематизация, анализ,

рекомендации.

Мониторинг качества управления программой развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | технология | сроки | ответственные |
| содержание и уровень постановки целей и задач | анализ степени достижения целей и решения задач | 2022-2027 гг | Тренерский совет |
| степень выполнения годового плана | самооценка членов коллектива школы, количество запланированного и выполненного | 2022-2027гг | Тренерский совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень квалификации сотрудников | учёт данных по итогам аттестации и повышения квалификации | 2022-2027 гг | Директор |
| обеспечение образовательными программами и методической литературой | анализ количественных показателей | 2022-2027гг | Тренерский совет |
| выполнение санитарно- гигиенических норм обеспечения учебно- воспитательного процесса | Внутренняя комиссия | 2022 -2027гг | Директор |

Мониторинг уровня здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | технология | сроки | ответственные |
| уровень учебной нагрузки | анализ учебного плана, расписания, посещение тренировок, врачебно­педагогический контроль | 2022-2027 гг | Директор, тренеры- преподаватели |
| уровень заболеваемости | проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с обучающихся, родителями. | 2022-2027 гг | Директор, тренеры- преподаватели |
| уровень травматизма | анализ журнала обращений, беседы с обучающихся, тренерами. | 2022 -2027 гг | Директор, тренеры- преподаватели |

Моннторинг на этапах подготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | объект контроля | сроки | ответственные |
| 1 | Стабильность состава обучающихся | 2 раза в год | Директор, тренеры- преподаватели |
| 2 | Уровень потенциальных возможностей обучающихся в культивируемых видах спорта. | 2 раза в год | Директор, тренеры- преподаватели |
| 3 | Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни. | регулярно, во время занятий | тренеры-преподаватели |
| 4 | Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся. | регулярно, во время занятий | тренеры-преподаватели |
| 5 | Уровень освоения объёмов учебно­тренировочных нагрузок. | 2 раза в год | тренеры-преподаватели |
| 6 | Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся. | В течение года | тренеры-преподаватели |
| 7 | Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов | В течение года | тренеры-преподаватели |

Заключение

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей детей, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется в соответствии с предложениями заинтересованных лиц ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллегиальных органов управления. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете в начале нового учебного года в сентябре.