

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 28.01. 2020 г.

№ 102

**Об утверждении положения о системе мониторинга качества повышения
квалификации работников образования Рязанской области**

В целях повышения эффективности реализации Национальной системы
учительского роста на региональном уровне

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества повышения
квалификации работников образования Рязанской области согласно приложению к
настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра
образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Васину.

Министр



Щетинкина

О.С. Щетинкина

Приложение к приказу
министерства образования и
молодежной политики
Рязанской области

от 28. 01. 2020 № 102

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества повышения квалификации
работников образования Рязанской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области (далее – Положение) разработано в целях повышения эффективности реализации Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) на региональном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 610, «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении».

1.3. Положение носит обязательный характер для всех образовательных организаций, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.4. Понятия «дополнительное профессиональное образование», «дополнительная профессиональная программа», «программа повышения квалификации», «программа профессиональной переподготовки»,

«образовательная организация» в настоящем Положении используются в значениях, указанных в приложении 1.

1.5. Настоящее Положение предусматривает осуществление мониторинга качества повышения квалификации работников образования в соответствии со следующими принципами:

- непрерывности, предполагающей осуществление мониторинга повышения квалификации в течение всего календарного года;
- компетентностно-деятельностного подхода к оценке содержания дополнительных профессиональных программ и результативности обучения;
- открытости и доступности результатов мониторинга, способствующих повышению качества дополнительного профессионального образования и развитию конкурентной среды в данной сфере;
- учёта структуры сети образовательных организаций региона, их специфики и потребностей Рязанской области.

1.6. Мониторинг качества повышения квалификации работников образования осуществляется посредством анализа содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и результативности обучения по показателям, утвержденным министерством образования и молодежной политики Рязанской области, приведенным в приложении 2.

2. Основные участники системы мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области и их функции

2.1. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области:

- утверждает нормативные документы в системе повышения квалификации регионального уровня;
- определяет процедуру проведения мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области;
- определяет критерии для оценки содержания дополнительных профессиональных программ и результативности обучения;
- организует проведение мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области;
- обеспечивает публикацию результатов мониторинга качества повышения квалификации работников образования Рязанской области.

2.2. Учебно-методическое объединение в системе общего образования Рязанской области:

- участвует в изучении уровня квалификации работников образования Рязанской области и выявлении профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, международных,

федеральных и региональных исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов;

- формирует предложения для определения приоритетных направлений повышения квалификации в регионе;
- обеспечивает проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ.

2.3. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО»):

- разрабатывает дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с учетом действующего федерального и регионального законодательства, Положения о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Рязанской области, утвержденного министерством образования и молодежной политики Рязанской области, и рекомендаций УМО;
- реализует повышение квалификации работников образования в соответствии с запросом муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и работников образования;
- создает условия, обеспечивающие выбор работниками образования дополнительных профессиональных программ (подпрограмм, модулей) для повышения квалификации;
- совместно с министерством образования и молодежной политики Рязанской области обеспечивает сбор информации о повышении квалификации работников образования в регионе;
- обеспечивает обработку полученной информации о качестве повышения квалификации работников образования Рязанской области и предоставляет министерству образования и молодежной политики Рязанской области результаты мониторинга качества повышения квалификации и предложения по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования в регионе.

2.4. Другие образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы:

- разрабатывают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с учетом действующего федерального и регионального законодательства, Положения о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Рязанской области, утвержденного министерством

образования и молодежной политики Рязанской области, и рекомендаций УМО;

- реализуют повышение квалификации работников образования в соответствии с запросом муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и работников образования;
- создают условия, обеспечивающие выбор работниками образования дополнительных профессиональных программ (подпрограмм, модулей) для повышения квалификации;
- предоставляют министерству образования и молодежной политики Рязанской области информацию о реализуемых дополнительных профессиональных программах и результатах обучения.

**Приложение № 1
к положению о системе
мониторинга качества
повышения квалификации
работников образования
Рязанской области**

Понятия, используемые в Положении

1. Дополнительное профессиональное образование – образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), к освоению которых допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительная профессиональная программа – образовательная программа, разработанная и утвержденная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, предполагающая возможность ее освоения в соответствии с выбранным слушателем индивидуальным образовательным маршрутом.

3. Программа повышения квалификации – программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

4. Программа профессиональной переподготовки – программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

5. Образовательный модуль (подпрограмма) – самостоятельный содержательно-деятельностный блок образовательной программы, обеспечивающий формирование у слушателя определенных взаимосвязанных компетенций.

6. Образовательная организация – юридическое лицо, независимо от формы собственности, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Приложение № 2
к положению о системе
мониторинга качества
повышения квалификации
работников образования
Рязанской области

Критерии системы мониторинга качества повышения квалификации
работников образования Рязанской области

Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Рязанской области проводится по следующим критериям:

- доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов;
- доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу;
- доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом специфики образовательных организаций Рязанской области;
- доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региона.
- доля адресных дополнительных профессиональных программ.

Приложение № 3
к положению о системе
мониторинга качества
повышения квалификации
работников образования
Рязанской области

Форма для представления информации о качестве повышения квалификации образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы

Наименование образовательной организации _____

Период, за который представляется информация, – _____ календарный год.

1. Общее количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Рязанской области: _____.
2. Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Рязанской области:

№ п/п	Наименования дополнительной профессиональной программы	Категория слушателей	Объем (к-во часов)	К-во обученных
1.				
2.				

3. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов _____.
4. Количество дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу _____.
5. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом специфики образовательных организаций Рязанской области _____.
6. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региона, _____.
7. Количество адресных дополнительных профессиональных программ _____.